**IDEGEN NYELV**

**Angol nyelv**

**Készítette:**

Bereczky Réka

Legeza Réka

Medicáné Gyerkó Katalin

Pásztor Renáta

Felhasznált irodalom

**51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. és 2. mellékleteként kiadott kerettanterv (Forrás: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet)**

**Remetekertvárosi Általános Iskola előző Pedagógiai Programjai**

**IDEGEN NYELV**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4. évfolyam,**  **minimumszint** | **8. évfolyam,**  **minimumszint** | **12. évfolyam,**  **minimumszint** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem mérhető | A2 | B1 |
| **Második idegen nyelv** | – | – | A2 |

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem mérhető | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| **Második idegen nyelv** | - | - | - | A1 | A2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az 1‑8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. *A fejlesztés tartalma* elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

A kerettanterv az 1- 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve az 1-3. évfolyamot, amelynek kimenete KER-szintben nem határozható meg).

**A REMETEKERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE ANGOL NYELVBŐL**

**ELSŐTŐL NYOLCADIK OSZTÁLYIG**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **Heti óraszám** | **2** | **2** | **2.5** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Éves óraszám** | **72** | **72** | **90** | **108** | **144** | **144** | **144** | **144** |
| **Tananyag** | **Smart1** | **Smart2** | **Smart2** | **Smart3** | **GTTT1** | **GTTT2** | **GTTT3** | **GTTT4** |
| **KER szint** | **KER szintben nem mérhető** | **KER szintben nem mérhető** | **KER szintben nem mérhető** | **A1-** | **A1** | **A1.1** | **A2.1** | **A2.2** |

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 1. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 72 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező: 0 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 1,5 óra**

**(kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

1. **ALAPELVEK, CÉLOK**

A nyelvtanulás az első évfolyamon játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, - játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszédek feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkori, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulók

oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi

fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar azonban nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

1.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek lehetséges, hogy gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi

helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás

iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

1. **FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség a hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett,

kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető

el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása

stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok,

majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be

a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal.

A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú

szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés

egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt.

Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**Éves óraszám: 72 óra /év 2 óra /hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök az 1. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Üdvözlés, köszönés | Környezetismeret:  baráti kapcsolatok,  iskolai közösségek megismerése |
| Iskola | Környezetismeret:  Iskolai közösségek megismerése |
| Család | Erkölcstan:  társas kapcsolatok |
| Kedvenceim | Környezetismeret  Természetismeret |
| Játékok | Matematika  halmazok |
| Testünk | Környezetismerete  Matematika |
| Étkezés | Környezetismeret:  az ember megismerése;  egészsége, tápanyagok, étrend |
| Otthon | Környezetismeret:  családi kapcsolatok |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit.  Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.  Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést;  követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére;  felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat;  a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni; |
| **A fejlesztés tartalma**  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.  A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.  Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés. | |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanulótársakkal, folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban;  Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul; |
| **A fejlesztés tartalma**  Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal.  Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás.  Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal, tanárral. | |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszédek | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök | | |
| *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night*  *Take care..* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…* | *Hello.*  *Hi!* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks.*  *Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.* | *That’s all right.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas /New Year/Birthday!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *Are you kidding? Are you sure?* | *That’s right.*  *No way.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?* | *Yes, I am.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?* | *I have no idea* |
| A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök | | |
| *Kérés és arra reagálás* | *Give me a pen.* | *Here you are.*  *.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  | *’be’* | *I am ...*  *What’s your name?*  *My name is ...* |
|  |  | *Imperatives* | *Stand up.* |
|  |  | *What’s this?*  *Is it a ...* | *It’s an apple.*  *Yes it is / No, it isn’t..* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’*  *’have got’ in questions and negatives* | *I have got a .....*  *Have you got a ...? Yes/No.*  *I haven’t got ...* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Helymeghatározás* | *Adverbs*  *Here, there,*  *On the left/right*  *In, on, under* | *Where is the ball?*  *Where are the shoes?* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-10* |  |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms* | *How old are you?*  *Are you happy?*  *What colour is it?*  *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?*  *His shirt is green.*  *Her shoes are brown.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words* | *And/or* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Presonal pronouns*  **Demostrative pronouns** | *A, an, the*  *I, he, they…*  *Me, him, them*  *This, that* |

**A Smart 1 tankönyv sajátosságait a kommunikációs eszközök, a fogalomkörök valamint a tanulói tevékenységeket illetően, az alábbi táblázat foglalja össze:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Greetings & introductions; Let’s count to 5; | Cselekvés, történés, létezés  *- I am ...*  *- What’s your name?*  *- My name is ...* | Utánzás;  Ismétlés;  TPR |
| Naming the colours;  Identifying objects int he classroom; | Cselekvés, történés, létezés  - *What colour is it?*  *- What’s this?*  *- Is it a ...?*  *- Yes, it is. / No, it isn’t.* | Ujjbáb készítése;  Színezés;  Rajzolás |
| Identifying members of the family;  Naming pet animals; | Cselekvés, történés, létezés  - *How old are you?*  *- Are you happy?*  *- Yes, I am. / No, I am not.*  *- He is thin.*  *- Is he sad?*  *- Yes, he is../ No, he isn’t.* | Matricák beragasztása;  Családi album bemutatása;  Mesehallgatás;  Memory game; |
| Let’s count to 10;  Asking about each other’s age; Inquiring about other people’s health;  Describing people’s appearance;  Describing my favourite toys; | Birtoklás  - *Imperatives: Stand up.*  *- I have got ...*  *- I haven’t got ...*  *- Have you got?*  *- Yes, I have. / No, I haven’t.* | Gyurmafigurák készítése;  Rajzok;  Mesehallgatás |
| Classroom language;  Describing parts of the body;  Characterisation; | Birtoklás  *- She has got ...*  *- She hasn’t got ...*  *- Has she got?*  *- Yes, she has. / No, she hasn’t.* | Babák bemutatása;  Teddy bear kiállítás;  Matricák beragasztása; |
| Describing food;  Likes and dislikes;  Polite requests;  Saying thanks; | Mennyiségi viszonyok  *- I like ...*  *- I don’t like ...*  *- Többesszám*  *- Here you are.*  *- Thanks.* | Étlapkészítés;  Rajz;  Ízlelés |
| Describing my room;  Our house / home;  Describing furniture & clothes;  Describing locations; | Térbeli, minőségi viszonyok  *- Where’s the ball?*  *- Where are the shoes?*  *- His shoes are green.*  *- His shirt is yellow.* | Babaház bemutatása;  Bababútorok bemutatása;  Mesehallgatás |

1. **HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

–Tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.

–Alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.

–Fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.

–Ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz

áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használata. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív

gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.

**Az első évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítménye miatt a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.**

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban |

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos – különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – hogy, a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, dialógusok, szituációs játékok,

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, szöveges visszacsatolás)

**Szöveges minősítést kapnak a tanulók: 1. évfolyam év végével bezárólag.**

A szöveges értékelés kategóriáit szummatív értékelés igényének felmerülésekor érdemjegyben fogalmazzuk meg.

Szummatív értékelés igénye esetén:

|  |  |
| --- | --- |
| **Osztályzat** | **Szöveges értékelésben az alkalmazott szöveg** |
| 1 | Ilyen érdemjegy nincs.  A szöveges értékelés hatálya alá eső tantárgyakban nincs évismétlés sem. |
| 2 | felzárkóztatásra szorul |
| 3 | megfelelően teljesített |
| 4 | jól teljesített |
| 5 | kiválóan teljesített |

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítéstszolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei

azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése lehet, hogy alacsonyabb, önismerete korlátozottabb, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges

értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk

szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 2. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 72 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA: 0 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 1,5 óra**

**(kötelezően választandó**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

**A NAT az élő idegen nyelv tanítás és tanulás alapvető céljának a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítását tekinti.** Ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése során az egyik legfontosabb cél, hogy alakuljon ki és maradjon ébren a tanulók érdeklődése a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az adott nyelven beszélő emberek, célnyelvi országok kultúrája iránt, és általában a más nyelvek és kultúrák iránt.

A **kisiskoláskorban** elkezdett nyelvoktatás a nyelvtanulás megkedveltetését, a nyelvtanulás iránti motiváció kialakítását vállalja fel. Ezt a gyerekeket érdeklő, általuk ismert témák választásával, illetve az **alsó tagozatos tantárgyak témáinak integrálásával** érhetjük el.

Ebben az időszakban a receptív készségek fejlesztésén belül a **hallott szöveg értése döntő szerepű.** Az idegen nyelvű beszéd fokozatos megértése, az ezzel kapcsolatos korai sikerélmények indítják el a fiatal nyelvtanulókat az egész életükön át tartó nyelvtanulás útján. Az idegen nyelven történő beszédkészség fokozatosan alakul ki az egyszavas válaszoktól az emlékezetből elmondott nagyobb egységekig (versek, mondókák, dalok).

Ebben a fejlődési szakaszban a beszédhallást angol nyelvű szövegek meghallgatásával, szegmentálásával, idegen és magyar nyelvű szövegekkel való összehasonlítással megalapozva, a nyelvtanuló kisiskolást a tevékenységek széles körű rendszerével kell "megkínálni". A fokozatosság szem előtt tartásával, a kommunikációt az első perctől kölcsönössé kell tenni tanár és diák között, ezért a mozgásos és non-verbális visszajelzések tanítása elsőbbséget élvez. A tanulók a nyelvi formákkal együtt az angol nyelvű kultúra társas viszonyulási szokásait is sajátítsák el a szövegalkotás és -befogadás együttes gyakoroltatásával.) A helyes kiejtéshez szükséges és nélkülözhetetlen (és nem utolsó sorban: ebben az életkorban még nagy sikerekkel kecsegtet) az artikulációs bázis kialakítása légzéstechnikai, artikulációs, ritmus- és időtartam-gyakorlatok végeztetésével. Az angol nyelvű kultúrával való ismerkedés sikerességének egyik záloga újra csak a kínálat szélessége. A sikeres kommunikációhoz nélkülözhetetlen mind a mindennapi (illemszabályok, gasztronómia), mind az ún. "magas" kultúra ismerete. Ez egyben megalapozza a nyitottságot, a másság iránti fogékonyságot is. A legfontosabb cél a nyelvtanulás megszerettetése, az angol nyelv iránti érdeklődés, szeretet felkeltése játékossággal, sikerélmény és szereplési lehetőség biztosításával.

A beszédhallás és a helyes ejtés együttes fejlesztése mellett cél, hogy a tanulók szóbeli szövegalkotása a nonverbális kommunikációs képességekkel együtt fejlődjön. Alakuljanak ki azon képességeik is, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók képessé váljanak a párbeszédek kreatív átalakítására a helyzetnek, az egyéni közlendőnek megfelelően. Tanulják meg a szóképes olvasást, szerezzenek jártasságot a spellingben. Fejlődjenek tovább az önálló szövegalkotási képességeik egyszerű, rövid műfajokban. Ismerjék meg a nyelv természetét a magyar és az angol nyelv összehasonlítása útján. A szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésén van a hangsúly. Ugyanazon tevékenységeket koncentrikusan bővülő lexikával végeztetjük. Az anyanyelvihez hasonló atmoszféra megteremtése érdekében minél jobban ki kell használni a metakommunikáció adta lehetőségeket. A beszédhallás, beszédértés területén elsősorban a tudatosság fokozása a cél. A szóbeli szövegalkotás során az élőbeszédhez hasonló kommunikáció érdekében tanítjuk az ún. töltelékszavakat.

Az idegen nyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már készségszinten írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképével, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal. A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír. A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órán való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulók

oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet, hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

1.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek,lehet, hogy gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség a hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal.

A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt.

Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**Éves óraszám: 72 óra/év 2 óra /hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 2. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Barátok | Környezetismeret:  baráti kapcsolatok,  iskolai közösségek |
| Szabadidő | Környezetismeret: |
| Család | Környezetismeret:  Erkölcs és hittan:  együttélés a családban |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek követése. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;  megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;  megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;  felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára;  a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;  egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát;  egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról;  képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására;  képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.  Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;  használjon néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát;  kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket;  munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;  képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét;  képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget;  felismeri és megérti egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva;  megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;  egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el;  képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez;  kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget;  ismeri az adott nyelv ábécéjét;  különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat;  különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve;  írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol;  közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el;  bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;  képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során. |
| **A fejlesztés tartalma**  Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása).  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, dalszöveg, keresztrejtvény | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök | | |
| *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…I/Can I?* | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.* | *That’s all right.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Véleménykérés, és arra reagálás* | *Is it OK?* | *Yes / No.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *That’s right.* |  |
| *Tetszés, nem tetszés* | *Do you like snakes?*  *Yuk! Yummy.* | *I think it’s great. I don’t like it.* |
| *Akarat, kívánság* | *Do you want a sandwich?* | *I want an ice-cream, please.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?* | *Yes, I am.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?* | *I have no idea* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | |
| *Kérés és arra reagálás* | *Give me a pen.* | *Here you are.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | |
| *Visszakérdezés, ismétléskérés* | *Can you spell it for me?* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** | *Jelenidejűség* | *’be’* | *I am happy.* |
|  |  | *Present Progressive* | *What are you doing?* |
|  |  | *Present Simple* | *How old are you?*  *How do you feel?*  *Do you like …? What is it like?* |
|  |  | *Imperative* | *Go and see!* |
|  |  | *’-ing’ form* | *I like swimming.* |
|  |  | *Verb ’have got’* | *I have got a/an… I do/play …* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’*  *’have got’ in questions* | *I have got coins and badges.*  *Have you got a …? Yes/ No.* |
|  |  | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog*  *This is Lisa. Her bike is red.* |
|  |  | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?*  *Lisa’s friends are great.* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …*  *There is/there are …*  *This is/these are …*  *How many … can you see?*  *There is a … in/on/near the …* |
|  |  | *Directions* | *Turn left. Turn right.* |
| ***Időbeli viszonyok*** | *Időpont* | *When?*  *What’s the time?* | *Now,*  *It’s eight.* |
|  | *Gyakoriság* | *How often?* | *I often play computer games.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-20* |  |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many toys have you got?*  *How much food have you got?* |
|  |  | *How much? Some, any* | *Is there any bread?*  *Are there any eggs?* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms* | *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)*  *Must / mustn’t* | *I can swim.*  *I can use a computer.*  *You must wear a helmet.*  *You mustn’t eat a lot.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words*  *And , but, or*  *Why? Because* | *A like apples but not oranges.*  *Why do you eat apples. Because I like them.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns** | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Spelling & greeting;  Introductions;  Identifying and naming objects int he classroom; | Térbeli, mennyiségi viszonyok  *- What’s this / that?*  *- What are these?*  *- What colour ...?*  *- How many?* | Daltanulás;  Mesehallgatás;  Számtani feladatok; |
| Let’s count from1 to 10;  Colours;  Expressing quantity;  Birthday accessories | Logikai viszonyok  - *Are they (lollipops)?*  *- Yes, they are. / No, they arent.* | Matricák beragasztása; |
| Introducing family and friends; | Térbeli viszonyok  *- This is my (grandmother)*  *- Where’s the puzzle?*  *- It’s in / on / under the ...*  *- Where are the balls?*  *- They are (on the sofa).* | Amerikai népszokások; |
| Naming toys;  Rooms in the house or flat;  Let’s count from11 to 15;  Describing our pet animals; | Birtoklás  *- I’ve got a ....*  *- Have you got a ....?*  *- He / she has got a ...* | Fotóalbum bemutatása;  Állatkert készítése; |
| My favourite things;  Expressing ability;  My favourite places in town; | Birtoklás  *- I’ve got a bike.*  *- I haven’t got a bike.*  *- Have you got a bike?*  *- Yes, I have. / No, I haven’t*. | Kivágás, térképvázlat; |
| My favourite dishes; | Minőségi viszonyok  *- I like / I don’t like ...* | Keresztrejtvény megoldása;  Társasjáték; |
| Likes and dislikes;  My favourite clothes; | Térbeli viszonyok, birtoklás  *- Two, please.*  *- Where’s the ball?*  *- Where are the shoes?*  *- His shoes are green.*  *- Her T-shirt is yellow.* | Mondóka megtanulása;  Élelmiszer-piramis rajzolása; |

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* Tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* Alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* Fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
* Ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz

áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus,mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

**A második évfolyam végén érdemjeggyel történik a tanulók értékelése, tehát amennyiben eléri az elégséges osztályzatot, akkor magasabb évfolyamra léphet.**

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2 Részképesség zavaros tanulók** diszlexia, diszgráfia)

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban |

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos – különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – hogy, a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, dialógusok, szituációs játékok,

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre

szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás

(dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, szöveges visszacsatolás)

**Az értékelés félévkor szövegesen, év végén pedig már érdemjeggyel történik.**

A szöveges értékelés kategóriáit szummatív értékelés igényének felmerülésekor érdemjegyben fogalmazzuk meg.

Szummatív értékelés igénye esetén:

|  |  |
| --- | --- |
| **Osztályzat** | **Szöveges értékelésben az alkalmazott szöveg** |
| 1 | Ilyen kategória a félévi értékelés során nincs. |
| 2 | felzárkóztatásra szorul |
| 3 | megfelelően teljesített |
| 4 | jól teljesített |
| 5 | kiválóan teljesített |

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése lehet, hogy alacsonyabb, önismerete korlátozottabb, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 3. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 90 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 1,5 óra (kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 1 óra**

1. **ALAPELVEK, CÉLOK**

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömüket leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismerkedtek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen.

A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezd kialakulni tantárgy-specifikus szakszókincsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. A tantárgyi integráció kihasználásával a szókincsfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik a szövegértő olvasás fejlesztésére is.

Az anyanyelvi lektor bevonásával megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak, ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulók oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet. hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

**1.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek lehet, hogy gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása
* az írásbeli kommunikáció bevezetése, szabályszerűségek felfedeztetése

**Éves óraszám: 90 óra/év 2,5 óra /hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 3. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Állatok | Környezetismeret:  Matematika |
| Városunk | Környezetismeret:  Lakóhelyismeret |
| Étkezés | Környezetismeret:  az ember megismerése,  tápanyagaink |
| Öltözködés | Környezetismeret:  egészségvédelem;  Technika:  életvitel és gyakorlat |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek követése. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;  megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;  megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;  felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára;  a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;  egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát;  egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról;  képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására;  képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.  Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;  használjon néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát;  kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket;  munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;  képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét;  képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget;  felismeri és megérti egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva;  megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;  egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el;  képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez;  kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget;  ismeri az adott nyelv ábécéjét;  különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat;  különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve;  írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol;  közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el;  bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;  képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során. |
| **A fejlesztés tartalma**  Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása).  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, dalszöveg, keresztrejtvény | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök | | |
| *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…I/Can I?* | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.* | *That’s all right.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Véleménykérés, és arra reagálás* | *Is it OK?* | *Yes / No.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *That’s right.* |  |
| *Tetszés, nem tetszés* | *Do you like snakes?*  *Yuk! Yummy.* | *I think it’s great. I don’t like it.* |
| *Akarat, kívánság* | *Do you want a sandwich?* | *I want an ice-cream, please.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?* | *Yes, I am.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?* | *I have no idea* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | |
| *Kérés és arra reagálás* | *Give me a pen.* | *Here you are.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | |
| *Visszakérdezés, ismétléskérés* | *Can you spell it for me?* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** | *Jelenidejűség* | *’be’* | *I am happy.* |
|  |  | *Present Progressive* | *What are you doing?* |
|  |  | *Present Simple* | *How old are you?*  *How do you feel?*  *Do you like …? What is it like?* |
|  |  | *Imperative* | *Go and see!* |
|  |  | *’-ing’ form* | *I like swimming.* |
|  |  | *Verb ’have got’* | *I have got a/an… I do/play …* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’*  *’have got’ in questions* | *I have got coins and badges.*  *Have you got a …? Yes/ No.* |
|  |  | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog*  *This is Lisa. Her bike is red.* |
|  |  | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?*  *Lisa’s friends are great.* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …*  *There is/there are …*  *This is/these are …*  *How many … can you see?*  *There is a … in/on/near the …* |
|  |  | *Directions* | *Turn left. Turn right.* |
| ***Időbeli viszonyok*** | *Időpont* | *When?*  *What’s the time?* | *Now,*  *It’s eight.* |
|  | *Gyakoriság* | *How often?* | *I often play computer games.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-20* |  |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many toys have you got?*  *How much food have you got?* |
|  |  | *How much? Some, any* | *Is there any bread?*  *Are there any eggs?* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms* | *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)*  *Must / mustn’t* | *I can swim.*  *I can use a computer.*  *You must wear a helmet.*  *You mustn’t eat a lot.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words*  *And , but, or*  *Why? Because* | *A like apples but not oranges.*  *Why do you eat apples. Because I like them.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns** | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Spelling & greeting;  Introductions;  Identifying and naming objects int he classroom; | Térbeli, mennyiségi viszonyok  *- What’s this / that?*  *- What are these?*  *- What colour ...?*  *- How many?* | Daltanulás;  Mesehallgatás;  Számtani feladatok; |
| Let’s count from1 to 10;  Colours;  Expressing quantity;  Birthday accessories | Logikai viszonyok  - *Are they (lollipops)?*  *- Yes, they are. / No, they arent.* | Matricák beragasztása; |
| Introducing family and friends; | Térbeli viszonyok  *- This is my (grandmother)*  *- Where’s the puzzle?*  *- It’s in / on / under the ...*  *- Where are the balls?*  *- They are (on the sofa).* | Amerikai népszokások; |
| Naming toys;  Rooms in the house or flat;  Let’s count from11 to 15;  Describing our pet animals; | Birtoklás  *- I’ve got a ....*  *- Have you got a ....?*  *- He / she has got a ...* | Fotóalbum bemutatása;  Állatkert készítése; |
| My favourite things;  Expressing ability;  My favourite places in town; | Birtoklás  *- I’ve got a bike.*  *- I haven’t got a bike.*  *- Have you got a bike?*  *- Yes, I have. / No, I haven’t*. | Kivágás, térképvázlat; |
| My favourite dishes; | Minőségi viszonyok  *- I like / I don’t like ...* | Keresztrejtvény megoldása;  Társasjáték; |
| Likes and dislikes;  My favourite clothes; | Térbeli viszonyok, birtoklás  *- Two, please.*  *- Where’s the ball?*  *- Where are the shoes?*  *- His shoes are green.*  *- Her T-shirt is yellow.* | Mondóka megtanulása;  Élelmiszer-piramis rajzolása; |

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása

stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal.

A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt. Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
  + ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
  + tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
  + társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
  + a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
  + a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
  + a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz

áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív

gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk

a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

***Követelmények***

**MINIMUM**

**Hallott szöveg értése:**

A tanuló értse meg

az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;

az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

**Beszédkészség**

A tanuló legyen képes

megnevezni ismert dolgokat;

4-5 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;

a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;

egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

**Íráskészség**

A tanuló legyen képes

egyszerű szöveget lemásolniilletve tollbamondás után leírni;

egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.

**Olvasott szöveg értése**

A tanuló legyen képes:

felismerni a tanult szavak írott alakját,

elolvasni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot,

megtalálni a lényegi információt az ismert nyelvi elemekből álló mondatokban

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos – különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – hogy, a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, dialógusok, szituációs játékok,

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás

(dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**A harmadik évfolyamon félévkor is és év végén is érdemjeggyel történik az értékelés:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert

csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést

szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei

azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése lehet, hogy alacsonyabb, önismerete korlátozottabb, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli

vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 4. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 108 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező: 2 óra**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 1 óra**

1. **ALAPELVEK, CÉLOK**

Ebben a fejlődési szakaszban a beszédhallást angol nyelvű szövegek meghallgatásával, szegmentálásával, idegen és magyar nyelvű szövegekkel való összehasonlítással megalapozva, a nyelvtanuló kisiskolást a tevékenységek széles körű rendszerével kell "megkínálni". A fokozatosság szem előtt tartásával, a kommunikációt az első perctől kölcsönössé kell tenni tanár és diák között, ezért a mozgásos és non-verbális visszajelzések tanítása elsőbbséget élvez. A tanulók a nyelvi formákkal együtt az angol nyelvű kultúra társas viszonyulási szokásait is sajátítsák el a szövegalkotás és -befogadás együttes gyakoroltatásával. Ezért címkék, feliratok, címek, nevek olvastatásával inkább kedvet kell keltenünk, a gyerekek mindennapi tapasztalataira építve (üzletek, filmek feliratai stb.) A helyes kiejtéshez szükséges és nélkülözhetetlen (és nem utolsó sorban: ebben az életkorban még nagy sikerekkel kecsegtet) az artikulációs bázis kialakítása légzéstechnikai, artikulációs, ritmus- és időtartam-gyakorlatok végeztetésével. A nyelvtanulás segítését az első perctől meg kell kezdeni a tanulási technikák tudatosítása, az anyanyelvtanulás és az idegen nyelv tanulásának összehasonlítása megfigyelések, tapasztalatok alapján, valamint a rendszeres önálló munkára szoktatással. Az angol nyelvű kultúrával való ismerkedés sikerességének egyik záloga újra csak a kínálat szélessége. A sikeres kommunikációhoz nélkülözhetetlen mind a mindennapi (illemszabályok, gasztronómia), mind az ún. "magas" kultúra ismerete. Ez egyben megalapozza a nyitottságot, a másság iránti fogékonyságot is. A legfontosabb cél a nyelvtanulás megszerettetése, az angol nyelv iránti érdeklődés, szeretet felkeltése játékossággal, sikerélmény és szereplési lehetőség biztosításával.

A beszédhallás és a helyes ejtés együttes fejlesztése mellett cél, hogy a tanulók szóbeli szövegalkotása a nonverbális kommunikációs képességekkel együtt fejlődjön. Alakuljanak ki azon képességeik is, amelyek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók képessé váljanak a párbeszédek kreatív átalakítására a helyzetnek, az egyéni közlendőnek megfelelően. Tanulják meg a szóképes olvasást, szerezzenek jártasságot a spellingben. Kezdjék meg a tanulók az írás-helyesírás tevékenységének együttes tanulását, felhasználva a spelling tanulásával fejlesztett képességeiket is. Fejlődjenek tovább az önálló szövegalkotási képességeik egyszerű, rövid műfajokban. Ismerjék meg a nyelv természetét a magyar és az angol nyelv összehasonlítása útján. Gyarapodjanak az irodalomra és a (mindennapi és magas) kultúrára vonatkozó ismereteik, ismerjék meg e gyarapítás technikáit.

A szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésén van a hangsúly. Ugyanazon tevékenységeket koncentrikusan bővülő lexikával végeztetjük. Az anyanyelvihez hasonló atmoszféra megteremtése érdekében minél jobban ki kell használni a metakommunikáció adta lehetőségeket. A néma, értő olvasás, valamint a hangos olvasás megalapozása gyorsolvasási gyakorlatok végeztetésével kiemelt fontosságú. Az írás, helyesírás és az írásbeli szövegalkotás fejlesztése fokozatosan történik, mindenképpen sikerélmény nyújtására kell törekedni. A helyes ejtés fejlesztéséhez elengedhetetlen a hibák észlelése, javítása. A nyelvtan inkább tevékenységek mint ismeretek szintjén kell, hogy megjelenjék. A civilizáció tanulása is inkább tevékenységekben, mintsem lexikális adatok bevésetésében realizálódik.

A beszédhallás, beszédértés területén elsősorban a tudatosság fokozása a cél. A szóbeli szövegalkotás során az élőbeszédhez hasonló kommunikáció érdekében tanítjuk az ún. töltelékszavakat. Az olvasás tevékenységen belül az olvasás tempójának és pontosságának fokozásán van a hangsúly. Az írás, helyesírás területén a tudatosság és a pontosság fokozása végett javíttatunk hibás szóalakokat is. A helyes ejtésben tanultakat érvényesíteni kell a különböző szóbeli produkciók (versmondás, párbeszédek reprodukálása, hangos olvasás) során. A nyelvtanulási technikák további bővítése során a kétnyelvű szótárak használatára kerül a hangsúly. A nyelvészet/nyelvtan tanulása során egyre inkább törekedni kell a tudatosságra. Ezt az anyanyelvi ismeretek aktualizálásával, valamint a nyelvi műveletek rendszeres végzésével érjük el. Az irodalom tanulása során törekedni kell a művek sokféle irányú megközelítésére (rajz, bábozás, mimetizálás, pantomim stb.). A civilizációról való ismeretek tanulása során a tanulók szokjanak rá az önálló ismeretszerzésre.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulók oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet, hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

1.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése és fenntartása az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása és fenntartása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a komolyabb nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség mellett már az írásbeli munka megalapozása is hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása
* a tanuló megismertetése olyan általános tanulási módszerekkel, technikákkal, amelyek segítik tanulási (nyelvtanulási) szokásainak kialakítását
* a tanulók folyamatos sikerélményhez juttatása értelmes munkával, pozitív motiváció
* a társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**Éves óraszám: 108/év, 3 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 4. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Iskola | Környezetismeret:  baráti kapcsolatok,  iskolai közösségek |
| Állatok | Környezetismeret:  élőlények csoportosítása  lakóhelyük szerint |
| Sport | Környezetismeret:  egészségvédelem |
| Testünk | Környezetismeret:  testrészek |
| Ételek | Környezetismeret:  táplálékaink |
| Lakás, öltözködés, időjárás | Környezetismeret:  technika, életvitel, életmód |
| Szabadidő | Testnevelés:  mozgásos játékok, sportok,  egészséges életmód |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).  Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról.  Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, néhány mondatos leírások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.  A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.  Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.  Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.  Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).  Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.  Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).  Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).  Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek).  Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertetők, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.  Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).  Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kommunikációs eszközök* | | |
| *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *Don’t mention it.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…I/Can I?* | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you feeling today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.* | *That’s all right.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Véleménykérés, és arra reagálás* | *What do you think? How do you like it? Is it OK if I …?* | *I think it is rather strange. I like it.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *That’s right.*  *No way! Are you kidding? Are you sure?* |  |
| *Tetszés, nem tetszés* | *Do you like snakes?*  *Yuk! Yummy.* | *I think it’s great. I don’t like it.* |
| *Akarat, kívánság* | *Do you want a sandwich?* | *I want an ice-cream, please.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?*  *?* | *Yes, I am.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?* | *I have no idea* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | |
| *Kérés és arra reagálás* |  | *.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | |
| *Visszakérdezés, ismétléskérés* | *Can you spell it for me? It spells…* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Fogalomkörök* | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  | *Present Progressive* | *What are you doing?* |
|  |  | *Present Simple* | *How old are you?*  *How do you feel?*  *Do you like …? What is it like?* |
|  |  | *Verb ’have got’* | *I have got a/an… I do/play …* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’ in questions* | *Have you got a …? Yes/ No.* |
|  |  | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog* |
|  |  | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …*  *There is/there are …*  *This is/these are …*  *How many … can you see?*  *There is a … in/on/near the …* |
| ***Időbeli viszonyok*** | *Időpont* | *When?*  *What time?*  *What’s the time?* | *Now,*  *It’s eight.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-30* |  |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many toys have you got?*  *.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms* | *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)* | *I can swim.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words* | *And/or* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns** | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Introductions, greetings  Identifying colours and numbers  Identifying objects in the classroom and in the school  Arithmetical calculations | Térbeli, mennyiségi, logikai viszonyok  *There is/there are …*  *This is/these are …*  *How many … can you see?* | hallás utáni azonosítás, ismétlés,  szavak másolása, szavak írása diktálás alapján; párbeszédek eljátszása; rövid olvasott szöveg párosítása képekkel, |
| Questions & answers about animals;  Introducing & describing our pets; | Birtoklás  *Have you got a …? Yes/ No.*  *Do you like …? What is it like?*  *What do you like about it?* | hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás,  kérdés-felelet képek alapján párban , rövid párbeszédek eljátszása, |
| Introducing & describing common sports activities; | Cselekvés, minőségi viszonyok  *What are you doing?*  *What can you do? I can/ can’t ..*  *How do you do it?* | nyelvi játék csoportban,  kérdés-felelet képek alapján párban,  kiejtés gyakorlása, szavak másolása, írása diktálás alapján |
| Describing our looks;  Telling our age, characteristics of different ages of life; Describing our mood and the looks of our friends; | Létezés, birtoklás  *What do you look like?*  *How old are you?*  *How do you feel?* | hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás,  kérdés-felelet képek alapján párban,  mondatok kiegészítése a melléknevek megfelelő alakjaival képek alapján (egyéni munka), |
| Our favourite dishes;  Healthy eating;  Polite requests & saying thank you, | Cselekvés, minőségi viszonyok  *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?*  *Will you…? Can I …? Thanks*. | hallás utáni azonosítás, ismétlés,  megfelelő mondat kiválasztása,  mondat kiegészítés,  csoportjáték képek alapján,  egyszerű étlap készítése |
| Describing our house, flat and our room;  Describing our clothes, | Térbeli, mennyiségi viszonyok  *There is a … in/on/near the …*  *What size/colour/brand is it?*  *What do you wear in/for …?* | hallás utáni azonosítás, ismétlés,  rajzolás, képekkel való azonosítás; kérdés-felelet képek alapján párban; mondatok kiegészítése helyhatározói viszonyszókkal képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek alapján (egyéni munka) |
| Identifying our toys and other objects;  Describing and playing musical instruments,  Giving and following simple orders; | Cselekvés, birtoklás, térbeli visz  *I have got a/an… I do/play …*  *Go/take/bring/turn …*  *What are you doing?* | hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás,  kérdés-felelet képek alapján párban , rövid párbeszédek  eljátszása, |

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól.

Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal.

A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt. Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
  + ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
  + tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
  + társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
  + a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
  + a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
  + a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

1. **A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

***Követelmények***

***4. osztály: Az európai minimumszint jele: A1-***

MINIMUM

#### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

– **az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat értelmezni, azokra cselekvéssel válaszolni;**

– megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

#### Beszédkészség

A tanuló legyen képes

– **ismert dolgokat megnevezni;**

– **5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;**

– kifejezni a tudást illetve a nem tudást *(can / cannot);*

– véleményt nyilvánítani *(like / don’t like);*

– néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hanglejtéssel felolvasni.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– **felismerni a tanult szavak írott alakját;**

– megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;

– megtalálni a lényegi információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

#### Íráskészség

A tanuló legyen képes

– **a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget másolás és tollbamondás után lejegyezni.**

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos,hogy a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, egyéni beszámoló, gyűjtőmunka, poszter, önálló projectmunka elkészítése, dialógusok, szituációs játékok, kiselőadások írásbeli: házi feladatok, házi fogalmazás, szódolgozat, írásbeli felelet, témazárók, év eleji, félévi, év végi mérések

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**A negyedik évfolyamon félévkor is és év végén is érdemjeggyel értékelünk:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert

csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést

szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei

azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli

vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**5–6. évfolyam**

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömüket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömüket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;  az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;  a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;  a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;  rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;  néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;  munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;  a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;  egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;  a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;  részvétel írásbeli nyelvi játékokban;  a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

**Ajánlott témakörök**

A 4. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ajánlott témakörök** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Család*  Én és a családom.  Családtagok bemutatása.  Családi események, közös programok.  Családi ünnepek.  Napirend. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: család és lakóhely.  *Erkölcstan:* társas kapcsolatok, szokások.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* időbeosztás, napirend. |
| *Otthon*  Otthonom, szűkebb környezetem  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Kedvenc játékaim.  Lakóhelyem, tágabb környezetem. | *Természetismeret:* lakóhelyi környezet.  *Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Étkezés*  Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim.  Egészséges táplálkozás.  Receptek, főzés, sütés. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.  *Matematika:* halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| *Idő, időjárás*  Az óra.  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és a napszakok.  Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. | *Természetismeret:* az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.  *Matematika:* számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése. |
| Öltözködés  Évszakok és ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.  Divat. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* öltözködés, divat.  *Matematika:* halmazok. |
| *Sport*  Testrészek és mozgás.  Sportok, sportfelszerelések.  Kedvenc sportom.  Sportversenyek. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: testrészek.  *Testnevelés és sport:* mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. |
| *Iskola, barátok*  Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, tanáraim.  Osztálytársaim, barátaim.  Tanórán kívüli közös programjaink.  Iskolai élet más országokban. | *Erkölcstan:* társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. |
| *Szabadidő, szórakozás*  Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.  Internet, interaktív játékok.  Közös időtöltés barátokkal. | *Testnevelés és sport:* sportok.  *Ének–zene:* zenehallgatás.  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  V*izuális kultúra:* múzeumok, kiállítások. |
| *Természet, állatok*  Kisállatok.  Kedvenc állataim.  Állatok a ház körül.  Vadon élő és állatkerti állatok.  Állatok a nagyvilágban.  Növények az otthonomban, iskolámban.  Kontinensek, tájegységek. | *Természetismeret:* élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.  *Matematika:* halmazok. |
| *Ünnepek és szokások*  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a nagyvilágban. | *Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek. |
| *Város, bevásárlás*  Városok, települések, falvak.  Épületek, utcák.  Tájékozódás, útbaigazítás.  Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.  Vásárlás.  Az én városom/falum. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* falvak és városok, közlekedés.  *Matematika:* irányok, térbeli alakzatok.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés, vásárlás.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Utazás, pihenés*  Vakáció, nyaralás.  Táborok, osztálykirándulás.  Közlekedési eszközök. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. |
| *Fantázia és valóság*  Kedvenc olvasmányaim, könyveim.  Képzeletem világa. | *Dráma és tánc:* dramatikus játékok.  *Vizuális kultúra:* képzeletem világa, műalkotások. |
| *Zene, művészetek*  Kedvenc zeném, együttesem.  Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás. | *Ének-zene:* zenehallgatás.  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  *Rajz és vizuális kultúra:* múzeumok, kiállítások. |
| *Környezetünk védelme*  Veszélyeztetett állat- és növényvilág.  Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.  Szelektív hulladékgyűjtés. | *Természetismeret:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  *Matematika:* diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| *Egészséges életmód*  A rendszeres testedzés.  A helyes táplálkozás. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.  *Technika, életvitel és gyakorlat*: egészséges életmód. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A1 szintű nyelvtudás:  A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.  Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  Felkészülés után elmond rövid szövegeket.  Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.  Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot. |

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 5. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 144 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező 3 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 0,5 óra**

**(kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

A tanulók a nyelvtanulás e szakaszában már megértik a tanár kéréseit, óravezetéshez használt utasításait. Fontos, hogy a nyelvtanulás iránti vágyuk, a kíváncsiságuk továbbra is fennmaradjon. Ez a sikerélményhez juttatással, az önbizalmuk növelésével, valamint a tanulók érdeklődését fenntartó témaválasztással érhető el. A témák kapcsolatban állnak a többi tantárgy tartalmával, ezáltal tudatosul a tanulókban, hogy az idegen nyelvet nem öncélúan tanulják, hanem azért, hogy minél szélesebb körből legyenek képesek információt gyűjteni, illetve feldolgozni. Továbbra is a receptív készségek (hallott és írott szöveg értése) kapják a főszerepet, de egyre inkább előtérbe kerül a beszédkészség fejlesztése.

Életkori sajátosságuknak megfelelően a tanulók tanári segítséggel megismerik a hasonlóságon alapuló nyelvtani szerkezetekkel. A cél az, hogy tudatosuljon bennük ezek képzése és használata. Fokozatosan megismerik a nyelv szabályszerűségeit, bár a nyelvhelyesség még nem erősségük. Ösztönözni kell őket arra, hogy a nyelvi hibákat maguk vegyék észre és javítsák azokat, ezáltal válhatnak autonóm nyelvtanulóvá.

Az 5. évfolyamon a beszédhallás, beszédértés területén elsősorban a tudatosság fokozása a cél. A szóbeli szövegalkotás során az élőbeszédhez hasonló kommunikáció érdekében tanítjuk az ún. töltelékszavakat. Az olvasás tevékenységen belül az olvasás tempójának és pontosságának fokozásán van a hangsúly. Az írás, helyesírás területén a tudatosság és a pontosság fokozása végett javíttatunk hibás szóalakokat is. A helyes ejtésben tanultakat az 5. évfolyamon érvényesíteni kell a különböző szóbeli produkciók (versmondás, párbeszédek reprodukálása, hangos olvasás) során. A nyelvtanulási technikák további bővítése során a kétnyelvű szótárak használatára kerül a hangsúly. A nyelvészet/nyelvtan tanulása során egyre inkább törekedni kell a tudatosságra. Ezt az anyanyelvi ismeretek aktualizálásával, valamint a nyelvi műveletek rendszeres végzésével érjük el.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulókoktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el. Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet, hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

1.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése és fenntartása az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása és fenntartása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a komolyabb nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség mellett már az írásbeli munka megalapozása is hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása
* a tanuló megismertetése olyan általános tanulási módszerekkel, technikákkal, amelyek segítik tanulási (nyelvtanulási) szokásainak kialakítását
* a tanulók folyamatos sikerélményhez juttatása értelmes munkával, pozitív motiváció
* a társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**Éves óraszám: 144/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök az 5. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| ISKOLA  Iskolánk, tantárgyaink  Földünk népei, országai  Idő, időzónák  Sportok, hobbik | Iskolánk szokásai, tantárgyi:  rendszerünk  Nemzetek zászlói  Földrajzi ismeretek  Testnevelés |
| CSALÁD, BARÁTOK  Család, szórakozás  Filmek, zene, gyűjtemények  Állatok, barátok | Erkölcstan:  Ének-zene, zenei ismeretek  Biológia  Természetismeret |
| SZABADIDŐ  Szórakozás, mozi, zene  Falusi és városi élet  Szabadidő eltöltése | Életvitel, technika:  Irodalmi műfajok  Vizuális kultúra  Természetismeret |
| LAKÓHELYÜNK,  OTTHONUNK  Lakás, város, lakóhelytípusok  Költözködés  Nagyvárosok: London,  Washington | Földrajz  Országismeret  Tájékozódás a térképen |
| ÉTKEZÉS, ÉTELEK  Gyorsétterem  Egészséges ételek és italok  Különlegességek  Étkezési szokások | Technika:  Életvitel és gyakorlat  Egészséges életmód  Egészséges és egészségtelen  ételek |
| ÜNNEPEK  Halloween  Hálaadás  Anyák napja | Országismeret  Ünnepeink és más népek ünnepeinek összehasonlítása |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;  az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;  a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök A1.1 | | |
| *1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *Don’t mention it.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you feeling today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!*  *Congratulations!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Egyetértés, egyet nem értés* | *Do you agree?*  *What’s your opinion?*  *How do you feel about it?* | *OK.*  *Allright.*  *I think he’s wrong / right.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?*  *When are the guests coming?*  *Can you tell me where…?* | *Yes, I am.*  *At 6 pm.*  *In the town centre.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?*  *Am I right?* | *I have no idea*  *Sure.* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | |
| *Kérés és arra reagálás* | *Can you give me a pen?*  *Could you…? May I / Might I …?* | *Yes, sure. Yes, of course.*  *I’m afraid, you can’t.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Would you like a sandwich?*  *Shall I get you a sandwich?*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | |
| *Visszakérdezés, ismétlés kérés* | *Can you spell it for me? It spells…* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.*  *Can you spell it for me? It spells …* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fogalomkörök A1.1 | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** | *Jelenidejűség* | *’be’*  *Affirmative & negative* | *I am happy.*  *I’m from Hungary, I’m not English.* |
|  |  | *Present Progressive* | *What are you doing?*  *I’m having lunch.* |
|  |  | *Present Simple* | *My brother rides his by every day.* |
|  |  | *Imperative* | *Go and see!* |
|  |  | *’-ing’ form* | *I like swimming.* |
|  |  | *Verb ’have got’* | *I have got a/an… I do/play …* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’*  *’have got’ in questions* | *I have got coins and badges.*  *Have you got a …? Yes/ No.* |
|  |  | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog*  *This is Pubert. His mother is Morticia* |
|  |  | *Possessive case*  *Genitive ’s* | *My brother’s name is Pubert.* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *This / that*  *Prepositions of place*  *in, on, under, opposite, next to, between, behind*  *in front of*  *There is/there are …*  *This is/these are …* | *This is your place, that is mine.…*  *This is my bedroom. There is a big TV set on the right.…* |
|  |  | *Directions* | *Turn left. Turn right.* |
| ***Időbeli viszonyok*** | *Időpont* | *When?*  *What time?*  *What’s the time?* | *Now,*  *It’s eight.* |
|  |  | *Prepositions of time*  *On, in, at* | *On Saturdays I go swimming..* |
|  | *Gyakoriság* | *How often?*  *Adverbs of frequency*  *Always, usually, often, sometimes, never* | *I always play football in the park after school.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *These / those* | *These are my mugs.* |
|  |  | *A, an, some* | *Can I have some ketchup?* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-30* |  |
|  |  | *Ordinal numbers with dates* | *When is your birthday?*  *Seventh of October.* |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *I have many toys.*  *A bar of chocolate, a bottle of water, a piece of cake* |
|  |  | *How much / many?*  *Some, any* | *Is there any bread?*  *There is some bread.*  *Is there any salt?* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms*  *What colour ...?*  *What nationality...?*  *Where are you from?*  *How old ...?* | *Are you English?*  *How old is your brother?* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)*  *Can’t*  *Let’s ...* | *Can you sing well?*  *We can’t have a party.*  *Let’s go to the disco then!* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words*  *And , but, or*  *First, then*  *Why? Because* | *A like apples but not oranges.*  *First turn right, then left.*  *Why do you eat apples. Because I like them.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles:*  *a, an, the*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns** | *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Nyelvi tevékenységek** |
| Greetings, spelling our names;  Reading & dictating telephone numbers;  The colour of objects,  Understanding instructions in the classroom; | Cselekvés, történés, létezés  *- többes szám;*  *- felszólító mód (Let’s ...)*  *- the verb ’be’ in negatives and*  *questions*  *- Who?, What?* | Szövegértés; lényegkiemelés;  Bemutatkozás;  Adatlap kitöltése; ID card készítése; Szituációs játék; Órarendkészítés; Levélírás;  Ismerkedés pen friend-del |
| Enquiring about personal data and answering;  Expression of time;  Saying good-bye;  Enquiring about other people’s strengths; Introducing family members; Describing my friends’ looks; My personalbelongings; Describing my favourite pet animals; | Birtoklás  *- Possessive case;*  *- Possessive adjectives;*  *- the verb ’havegot’*  *- These / those* | Filmismertetés: híres családok;  A királyi család tagjainak bemutatása;  Poszterkészítés kedvencekről;  Kiállítás: gyűjtemények bemutatása;  Állataim: prezentáció IKT-n; |
| Describing my passtime activities;  Expressing opinions;  Describing my favourite music and films; | Időbeli viszonyok  *- Present Simple*  *- Prepositions of time;*  *- Present Simple negatives and*  *questions*  *- like, love, enjoy, hate + -ing*  *- When? from always to never* | Szöveghallgatás és szövegértés;  Brain storming / Activities;  Mondatszerkesztés táblázattal;  Mondatszerkesztés képekkel;  Survey készítés / pair work;  Hangszerek bemutatása;  Fogalmazás a hétvégéről; |
| Locating objects and settlements;  Describing our place of living;  Polite requests and asking for permission;  Introducing famous places;  Recommending programs; | Térbeli viszonyok  *- Prepositions of place;*  *- There is / there are;*  *- The verb ’can’*  *- Let’s ...* | Rajzoltatás leírás alapján;  Lakásunk, házunk lerajzolása;  ’My dream houise’ leírása;  A lakóhely térképének részlete;  Szerepjáték; Puzzle>  Gyüjtőmunka IKT-n;  Film megtekintése Londonról; |
| Ordering food;  Asking for an offer;  Accepting an offer or rejecting it  Recomending and offering food | Mennyiségi viszonyok  *- Countables / Uncountables;*  *- Some / any; A / an & some;*  *- How many? / How much?*  *- Object pronouns;.* | Párbeszéd, szerepjáték: étlaptervezés; Szöveghallgatás;  Riportkészítés; Ételek csoportosítása; Egészséges / egészségtelen étlap készítése;  Survey: önálló szövegalkotás az étkezési szokásokról; |
| Expressing the date;  Reporting present events; Describing people’s looks and clothing;  Differentiating between actions in progress and habiual, routine actions;  Talking about the weather; | Idóbeli viszonyok  - *Months;*  *- Present Progressive vs. Present*  *Simple;*  *- Why?*  *- Because ...* | Önálló szövegfeldolgozás;  Fordítás, szövegértés, lényegkiemelés;  Összefüggő tartalom elmondása;  Időjárásjelentés készítése;  Email írása; |

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal. A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt. Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
* ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
* tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
* társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat
* a motiváció folyamatos fenntartása, erősítése, a tanulók sikerélményhez juttatása
* a négy alapkészség folyamatos fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése
* a tanulók olvasási igényének kialakítása, fejlesztése az angol nyelvű irodalom terén
* a nyelv információszerzésre történő felhasználása
* a nyelvi tudatosság kialakítása, folyamatos fejlesztése
* a civilizációs és kultúrtörténeti ismeretanyag révén látókörük szélesítése
* a tolerancia képességének, az eltérő szokásrendszer elfogadásának kialakítása és fejlesztése
* a tanuló életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
* a tanuló használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
* a tanuló fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
* a tanuló legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
* a tanuló használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az őt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

***Követelmények***

***5. osztály: Az európai minimumszint jele: A1-***

MINIMUM

#### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;**

– **megérteni a ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket;**

– kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

#### Beszédkészség

A tanuló legyen képes

– **ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban válaszolni;**

– **tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,**

– tényszerű, egyszerű információkat kérni;

– tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;**

– megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből;

* + megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét

**Íráskészség**

A tanuló legyen képes

– **egyszerű, tényszerű információkat leírni másolás és tollbamondás után,**

- szövegszerkesztésre, képek és szavak összekapcsolására,

- összekevert szavak helyes sorrendbe rendezésére,

- **egyszerű hiányos szöveg kiegészítésére ismerős elemekből**

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos,hogy a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, egyéni beszámoló, gyűjtőmunka, poszter, önálló projectmunka elkészítése, dialógusok, szituációs játékok, kiselőadások, írásbeli: házi feladatok, házi fogalmazás, szódolgozat, írásbeli felelet, témazárók, év eleji, félévi, év végi mérések

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**Az ötödik évfolyamon érdemjeggyel értékelünk:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 6. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 144 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező 3 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 0,5 óra**

**(kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

A 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább öt év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömüket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

A 6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömüket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1.2 szintet.

**Éves óraszám: 144/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 6. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| ISKOLA  Iskolánk, tantárgyaink  Földünk népei, országai  Idő, időzónák  Sportok, hobbik | Iskolánk szokásai, tantárgyi:  rendszerünk  Nemzetek zászlói  Földrajzi ismeretek  Testnevelés |
| CSALÁD, BARÁTOK  Család, szórakozás  Filmek, zene, gyűjtemények  Állatok, barátok | Erkölcstan:  Ének-zene, zenei ismeretek  Biológia  Természetismeret |
| SZABADIDŐ  Szórakozás, mozi, zene  Falusi és városi élet  Szabadidő eltöltése | Életvitel, technika:  Irodalmi műfajok  Vizuális kultúra  Természetismeret |
| LAKÓHELYÜNK,  OTTHONUNK  Lakás, város, lakóhelytípusok  Költözködés  Nagyvárosok: London,  Washington | Földrajz  Országismeret  Tájékozódás a térképen |
| ÉTKEZÉS, ÉTELEK  Gyorsétterem  Egészséges ételek és italok  Különlegességek  Étkezési szokások | Technika:  Életvitel és gyakorlat  Egészséges életmód  Egészséges és egészségtelen  ételek |
| ÜNNEPEK  Halloween  Hálaadás  Anyák napja | Országismeret  Ünnepeink és más népek ünnepeinek összehasonlítása |

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;  rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;  munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;  az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;  részvétel írásbeli nyelvi játékokban;  a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetők).  Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.  Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).  Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök A1.2 | | |
| *1 A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *Don’t mention it.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…*  *May I/Can I/ Let me introduce myself.*  *May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?* | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you feeling today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.*  *I beg your pardon.* | *That’s all right.*  *It doesn’t matter. Never mind.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!*  *Many happy returns (of the day)*  *Congratulations!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!*  *Thank you.*  *Thank you, the same to you.* |
| *Telefon felvétele* | *Oxford, five oh two double one.* | *Hello, this is Ms Brown speaking.* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| 1. ***Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Véleménykérés, és arra reagálás* | *What do you think? How do you like it? Is it OK if I …?* | *I think it is rather strange. I like it.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *That’s right.*  *No way. Are you kidding? Are you sure?* |  |
| *Egyetértés, egyet nem értés* | *Do you agree?*  *What’s your opinion?*  *How do you feel about it?* | *OK.*  *All right.*  *I think he’s wrong/right.* |
| *Tetszés, nem tetszés* | *Do you like Greek food?*  *What do you think of my boyfriend?* | *I think it’s great. I don’t like it.*  *Yuk! / Yummy!*  *He looks nice.* |
| *Akarat, kívánság* | *Would you like a biscuit?*  *Why don’t you …?* | *I’d like an ice-cream, please.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?*  *What is his house like?* | *It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/It’s used for…*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?*  *How can I get to …? Can you tell me where …?*  *When are the guests coming?* | *Yes, I am.*  *Go along …*  *At 6 p.m.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?*  *Am I right?* | *I have no idea.*  *Sure.* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | |
| *Kérés és arra reagálás* | *Can you give me a pen?*  *Could you …? May I …? Might I …?* | *Yes, sure. Yes, of course.*  *I’m afraid I can’t.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Meghívás és arra reagálás* | *Are you free on Tuesday?*  *Do you want to go to the cinema?*  *Would you like to go …?*  *How about going …?*  *Let’s meet on Sunday.* | *Yes, I am.*  *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Would you like to have a sandwich?*  *Can I get you a sandwich?*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | |
| *Megértés biztosítása* | *Did you say the castle?* | |
| *Visszakérdezés, ismétléskérés* | *Can you spell it for me? It spells…* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.*  *Could you understand?*  *Sorry, what does that mean?* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fogalomkörök A1.2 | | | |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  |  |  |
|  | *Jelenidejűség* | *Present Simple* | *When do you get up? I don’t drink milk.* |
|  |  | *Present Progressive*  *Present Passive* | *Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.*  *It is called an apple.* |
|  |  | *Present Perfect Simple* | *I have got a present.* |
|  | *Múltidejűség* | *Past Simple*  *Past Progressive*  *’used to’*  *Could*  *Past Passive* | *And then she kissed me. Why didn’t you come yesterday?*  *What were you doing yesterday afternoon?*  *I used to like chocolate when I was younger.*  *I could swim when I was four.*  *It was closed after two years.* |
|  | *Jövőidejűség* | *Going to*  *Will*  *Offers*  *Infinitive*  *Present Progressive* | *What are you going to do on Saturday?*  *It will rain in the afternoon.*  *Shall I get you something to drink?*  *We are to go home early today.*  *I am meeting my friend at the cinema tonight.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *Present forms of have* | *I have five friends at school.* |
|  |  | *Possessive Pronouns.* | *My, your, his/her/its, our, their dog* |
|  |  | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs*  *Prepositions of movement* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …*  *Up, down, back & forth, along, towards, away* |
| ***Időbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *Gyakoriság* | *How often?* | *Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.* |
|  | *Időpont* | *When?*  *What time?*  *What’s the time?*  *How long? Since when?* | *Now,*  *Yesterday, last week, two years ago,*  *Tomorrow, next week*  *In 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday*  *It’s eight. It’s quarter to eight.*  *For two years. Since Monday.*  *So far, ever, never, before* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-100* |  |
|  |  | *Ordinal numbers* | *first, second…* |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns*  *Some, any, no*  *Every, each*  *Too much, enough, lots of, loads of*  *All, both, neither, none* | *How many CDs have you got?*  *I’ve got a lot of/few CDs.*  *How much money have you got?*  *I’ve got a lot of / little money.*  *I’ve got no money.*  *Everbody has got a phone.*  *We’ve got loads of CDs.*  *Neither boy has got a smart phone.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Comparative and superlative of short adjectives*  *Irregular comparative and superlative forms of adjectives* | *Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.*  *Good/bad (better, worse)*  *What’s it like? What colour is it?* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)* | *I can swim.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words*  *Must / mustn’t*  *Have to, should*  *Zero Conditional*  *Conditional Type 1*  *One / ones*  *Relative pronouns: who, which, that*  *So, neither* | *And/or/but/because*  *You must visit me soon.*  *You have to keep the rules.*  *If it rains, it pours.*  *If you call him, he will answer.*  *Mine is the best phone in the class.*  *I don’t know who to call.*  *I like chocolate. So do I.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns**  *Indefinite pronouns* | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those*  *Somebody, anybody, nobody, everybody* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Nyelvi tevékenységek** |
| Greetings & introductions;  Exchanging information on personal data; Talking about family members;Telling the time & the date; Talking about personal abilities; Talking about my daily routine and free-time activities; | Cselekvés, történés, létezés  - *többes szám;*  *- felszólító mód (Let’s ...)*  *- the verb ’be’ in negatives and*  *questions*  *- Who?, What?* | Szövegértés; lényegkiemelés;  Bemutatkozás;  Adatlap kitöltése; ID card készítése; Szituációs játék; Órarendkészítés; Levélírás;  Ismerkedés pen friend-del |
| Talking about past activities;  Talking about my summer holiday;  Describing an accident;  Understanding a sequence of events; | Birtoklás  *- Possessive case;*  *- Possessive adjectives;*  *- the verb ’havegot’*  *- These / those* | Filmismertetés: híres családok;  A királyi család tagjainak bemutatása;  Poszterkészítés kedvencekről;  Kiállítás: gyűjtemények bemutatása;  Állataim: prezentáció IKT-n; |
| Talking about future plans;  Expressing what we must and mustn’t do;  Understanding comparisons; | Időbeli viszonyok  - *Present Simple*  *- Prepositions of time;*  *- Present Simple negatives and*  *questions*  *- like, love, enjoy, hate + -ing*  *- When? from always to never* | Szöveghallgatás és szövegértés;  Brain storming / Activities;  Mondatszerkesztés táblázattal;  Mondatszerkesztés képekkel;  Survey készítés / pair work;  Hangszerek bemutatása;  Fogalmazás a hétvégéről; |
| Describing past situations, events and an accident;  Expressing regret and sympathy;  Talking about past habits; Talking about famous people; Expressing emotions in a simple form; | Térbeli viszonyok  - *Prepositions of place;*  *- There is / there are;*  *- The verb ’can’*  *- Let’s ...* | Rajzoltatás leírás alapján;  Lakásunk, házunk lerajzolása;  ’My dream houise’ leírása;  A lakóhely térképének részlete;  Szerepjáték; Puzzle>  Gyüjtőmunka IKT-n;  Film megtekintése Londonról; |
| Understanding the meaning of traffic signs int he city;  Asking about the location of a building; Asking and refusing requests politely. Asking for permission; Accepting & refusing offers; Making a recommendation; Reading a map and giving directions; | Mennyiségi viszonyok  - *Countables / Uncountables;*  *- Some / any; A / an & some;*  *- How many? / How much?*  *- Object pronouns;.* | Párbeszéd, szerepjáték: étlaptervezés; Szöveghallgatás;  Riportkészítés; Ételek csoportosítása; Egészséges / egészségtelen étlap készítése;  Survey: önálló szövegalkotás az étkezési szokásokról; |
| Saying general truths;  Expressing opinion about future programmes; Making immediate offers & decisions; Predicting the outcome of events; | Idóbeli viszonyok  - *Months;*  *- Present Progressive vs. Present*  *Simple;*  *- Why?*  *- Because ...* | Önálló szövegfeldolgozás;  Fordítás, szövegértés, lényegkiemelés;  Összefüggő tartalom elmondása;  Időjárásjelentés készítése;  Email írása; |

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal. A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt. Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
* ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
* tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
* társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat
* a motiváció folyamatos fenntartása, erősítése, a tanulók sikerélményhez juttatása
* a négy alapkészség folyamatos fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése
* a tanulók olvasási igényének kialakítása, fejlesztése az angol nyelvű irodalom terén
* a nyelv információszerzésre történő felhasználása
* a nyelvi tudatosság kialakítása, folyamatos fejlesztése
* a civilizációs és kultúrtörténeti ismeretanyag révén látókörük szélesítése
* a tolerancia képességének, az eltérő szokásrendszer elfogadásának kialakítása és fejlesztése
* a tanuló életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
* a tanuló használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
* a tanuló fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
* a tanuló legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
* a tanuló használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az őt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

***Követelmények***

***6. osztály: Az európai minimumszint jele: A1***

MINIMUM

#### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;**

– **megérteni a ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket;**

– kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

#### Beszédkészség

A tanuló legyen képes

– **ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban válaszolni;**

– **tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,**

– tényszerű, egyszerű információkat kérni;

– tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;**

– megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből;

* + megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét

**Íráskészség**

A tanuló legyen képes

– **egyszerű, tényszerű információkat leírni másolás és tollbamondás után,**

- szövegszerkesztésre, képek és szavak összekapcsolására,

- összekevert szavak helyes sorrendbe rendezésére,

- **egyszerű hiányos szöveg kiegészítésére ismerős elemekből**

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Dalok, mondókák, versek memorizálása  ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Angol gyermekjátékok tanulása, játszása  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos,hogy a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, egyéni beszámoló, gyűjtőmunka, poszter, önálló projectmunka elkészítése, dialógusok, szituációs játékok, kiselőadások, írásbeli: házi feladatok, házi fogalmazás, szódolgozat, írásbeli felelet, témazárók, év eleji, félévi, év végi mérések

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**A hatodik évfolyamon érdemjeggyel értékelünk:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**7–8. évfolyam**

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;  az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;  a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.  Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.  Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).  Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;  az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).  Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. |

**Ajánlott témakörök**

Az 5–6. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ajánlott témakörök** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Család*  Én és a családom.  Családtagok bemutatása, családfa.  Családi események, közös programok.  Családi ünnepek.  Nagyszüleim világa. | *Erkölcstan:* társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.  *Hon- és népismeret:* családunk története  *Technika, életvitel és gyakorlat:* családi munkamegosztás. |
| *Otthon*  Otthonom, szűkebb környezetem.  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Lakóhelyem, tágabb környezetem.  Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.  Otthontalanok. | *Matematika:* tájékozódás a térben.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* család és lakóhely.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Étkezés*  Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim.  Egészséges táplálkozás.  Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.  Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. | *Biológia-egészségtan:* táplálkozás.  *Kémia:* egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* családi munkamegosztás.  *Matematika:* halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| *Idő, időjárás*  Az óra.  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és a napszakok.  Időjárás.  Időjárási rekordok.  Időjárási jelenségek.  Természeti katasztrófák. | *Földrajz:* éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.  *Fizika:* természeti katasztrófák. |
| *Öltözködés*  Ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.  Divat világa. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* öltözködés, divat.  *Erkölcstan*: szokások, társadalmi szabályok. |
| *Sport*  Testrészek és mozgás.  Kedvenc sportom.  Sportok, sportfelszerelések.  Extrém sportok.  Sportversenyek, olimpia. | *Biológia-egészségtan:* az ember megismerése és egészsége.  *Testnevelés és sport:* mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok. |
| *Iskola, barátok*  Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, tanáraim.  Osztálytársaim, barátaim.  Tanórán kívüli közös programjaink.  Iskolai élet más országokban. | *Erkölcstan:* társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése. |
| *Szabadidő, szórakozás*  Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.  Internet, interaktív játékok.  Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.  Közös időtöltés barátokkal. | *Testnevelés és sport:* sportok.  *Ének–zene: zenehallgatás.*  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  *Vizuális kultúra:* múzeumok, kiállítások.  *Informatika:* Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| *Természet, állatok*  Kedvenc állataim.  Kisállatok, felelős állattartás.  Kontinensek, tájegységek.  Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága. | *Biológia-egészségtan:* a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  *Földrajz:* földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* hobbiállatok gondozása. |
| *Ünnepek és szokások*  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a nagyvilágban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek.  *Hon- és népismeret:* találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje. |
| *Város, bevásárlás*  Városok, települések, falvak.  Épületek, utcák.  Tájékozódás, útbaigazítás.  Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.  Vásárlás.  Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.  Híres városok és nevezetességeik. | *Matematika:* tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.  *Földrajz:* országok, városok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés, vásárlás. |
| *Utazás, pihenés*  Vakáció, nyaralás.  Táborok, osztálykirándulás.  Közlekedési eszközök.  Utazás belföldön és külföldön. | *Földrajz:* tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  *Biológia-egészségtan:* az erdők világa.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. |
| *Fantázia és valóság*  Kedvenc olvasmányaim, könyveim.  Képzeletem világa.  Utazás a jövőbe. | *Dráma és tánc:* dramatikus játékok.  *Vizuális kultúra:* képzeletem világa. |
| *Zene, művészetek*  Kedvenc zeném, együttesem.  Film- és színházi élményeim.  Kedvenc múzeumom.  Kiállítások, rendezvények, koncertek.  Zenei világnap. | *Ének–zene:* zenehallgatás.  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  *Vizuális kultúra:* múzeumok, kiállítások. |
| *Környezetünk védelme*  Veszélyeztetett állat- és növényvilág.  Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.  Szelektív hulladékgyűjtés.  Környezettudatos viselkedés. | *Biológia-egészségtan:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  *Fizika:* energiatermelési eljárások.  *Földrajz:* globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás, egészséges életmód. |
| *Egészséges életmód*  A rendszeres testedzés.  A helyes táplálkozás.  Betegségek és megelőzésük. | *Biológia-egészségtan:* betegségek megelőzése.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* egészséges életmód. |
| *Felfedezések*  Nagy földrajzi felfedezések.  Híres felfedezők és életútjuk. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* felfedezők és feltalálók.  *Hon- és népismeret:* a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban. |
| *Tudomány, technika*  Feltalálók és találmányok.  Híres feltalálók és életútjuk.  A jövő technikai vívmányai. | *Biológia-egészségtan:* tudománytörténet.  *Hon- és népismeret:* a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban. |
| *Múltunk és jövőnk*  Családom múltja, gyökereim.  Az én jövőm.  Iskolám múltja, jelene.  A jövő iskolája.  Lakóhelyem régen és most.  A jövő városa.  Földünk jövője. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* különböző korszakok, globális problémák.  *Hon- és népismeret:* Az én világom. Találkozás a múlttal.  *Földrajz*: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.  *Erkölcstan:* a munka világa.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció: szakmák, foglalkozások. |
| *Média, kommunikáció*  Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.  Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.  A média szerepe a hétköznapokban.  Testbeszéd.  Kommunikáció az állatvilágban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.  *Biológia-egészségtan:* kommunikáció az állatvilágban.  *Informatika:* az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| *Földünk és a világűr*  A naprendszer és a bolygók  A Nap és a csillagok.  Utazások az űrben. | *Földrajz:* égitestek.  *Fizika:* a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.  *Matematika:* tájékozódás a térben. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **ciklus végén** | A2 szintű nyelvtudás:  A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.  Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.  Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.  Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.  Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról. |

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 7. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 144 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező: 3 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 0,5 óra**

**(kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

Az előző évfolyamok általános célkitűzései mellett a 7. évfolyamon a beszédértés során már arra kell törekedni, hogy a tanuló ne csak a tanár angol nyelvű óravezetését, de egyszerűbb magyarázatait is megértse, illetve a meg nem értés tényét angolul közölje, angolul kérjen segítséget a megértéshez. Az önálló szövegalkotás során nagyon fontos, hogy a tanuló a formális/informális stílusnak megfelelően tudjon megnyilatkozni. Az olvasási-szövegértési képességet nagymértékben fejleszti a kétnyelvű olvasmányok olvastatása, ezért ez kiemelt feladat ebben a tanévben. A nyelvtan tanulásakor a fő hangsúlyt a mondat szintjére kell helyezni. **Az irodalom, művészetek tanításából nem maradhat ki a tanulói "szubkultúra" elemeinek közös feldolgozása sem**.

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1.2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

**1.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulókoktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet, hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

**1.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése és fenntartása az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása és fenntartása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a komolyabb nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség mellett már az írásbeli munka megalapozása is hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása
* a tanuló megismertetése olyan általános tanulási módszerekkel, technikákkal, amelyek segítik tanulási (nyelvtanulási) szokásainak kialakítását
* a tanulók folyamatos sikerélményhez juttatása értelmes munkával, pozitív motiváció
* a társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**Éves óraszám: 144/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 7. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| A MI VILÁGUNK  Önismeret, barátság,szerelem  Sport  A munka világa  Divat, ruhák, kiegészítők | Erkölcstan: társas kapcsolatok, egymás segítése, tisztelete;  Férfias / nőies foglalkozások;  Férfi és női szerepek;  Ízlésformálás; |
| EMBER ÉS TERMÉSZET  Veszélyes foglalkozások  Természet  Környezetvédelem | Testnevelés:  Természetismeret, természeti képződmények;  Tájékozódás az erdőben;  Munkavédelem  Biológia: védett fajok;  Egzotikus sportok, táborok; |
| SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS  Divat és vásárlás  A modern művészet  Az Internet | Erkölcstan: szokások;  Gazdasági ismeretek;  Márkák, boltok;  Az időjáráshoz és az alkalomhoz illő öltözködés; |
| EGÉSZSÉG ÉS BETEGSÉG  A jó közérzet  Testedzés  Helyes táplálkozás | Egészségtan:  Népi gyógymódok;  Modern sporteszközök;  Erkölcstan: hobbiállattartás;  Biológia:  hasznos táplálékaink  Mentális problémák (elhízás); |
| SZÓRAKOZÁS  Szórakozás és művelődés  Karrier, hírnév, a munka világa | Médiaismeret:  Tudatos médiahasználat;  Televízió, sikerfilmek, filmelemzés;  Pályairányítás, karrier; |
| UTAZÁS  Utazás és pihenés  Az időjárás  Különleges állatok | Földrajz:  Tájékozódás, éghajlati különbségek, időjárási jellemzők;  Országok kulturális sajátosságai;  Országismeret: egyenruhák, pénzérmék és bankjegyek az USA-ban; |

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;  a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben. |
| **A fejlesztés tartalma** | | |
| Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.  Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).  Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök A2.1** | | | | | | | |
| *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | | | | | | |
|  | | Kezdeményezés és válasz | | | | | | |
| Megszólítás | | *Excuse me.* | | *Pardon?* | | | | |
| Köszönés | | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* | | | | |
| Elköszönés | | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.*  *See you! See you later!* | | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!*  *Bye!* | | | | |
| Köszönet és arra reagálás | | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *n’t mention it.* | | | | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | | *I am sorry. I am very sorry.*  *I beg your pardon* | | *That’s all right.*  *It doesn’t matter. Never mind.* | | | | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | | *How are you (feeling) today?*  *What’s the matter?*  *What’s wrong with you?* | | *Fine. OK. All right. Much better thanks.*  *Not very well I’m afraid.* | | | | |
| Telefon felvétele | | *Chichester, five oh two double one eight.* | | *Hello, this is Mary Brown speaking.* | | | |
| Megszólítás személyes levélben | | *Dear John,* | |  | | | | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | | *Best wishes,*  *Love (from),* | |  | | | | |
| *Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök* | | | | | | | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | | *Are you happy about that?*  *That’s great!*  *What a pity!* | | *Great!*  *I’m so glad /very happy.*  *I’m glad to hear that.*  *I’m so pleased that…* | | | | |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | | *What do you think of…?*  *Are you pleased with…?*  *Are you happy with…?*  *Are you satisfied with…?* | | *That’s fine/nice/not bad.*  *That was fine/good/ nice*  *I’m quite satisfied with…*  *I’m quite happy with…*  *I’m quite pleased with…*  *It’s not good enough.*  *That wasn’t very good.* | | | | |
| Csodálkozás | | *Jane has lost her money.*  *Tom is twenty.*  *This is a book for you.* | | *How come?*  *Is he?*  *What a surprise!* | | | | |
| *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök* | | | | | | | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | | *What do you think? How do you like it?* | | | | *I think it is rather strange. I like it.* | | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | | *You are right. You are wrong*  *I guess you are right..* | | | |  | | |
| Egyetértés, egyet nem értés | | *Do you agree?*  *What’s your opinion?*  *How do you feel about it?*  *Is it all right if I …?* | | | | *OK / I disagree.*  *All right.*  *I think he’s wrong/right.*  *No problem.* | | |
| Tetszés, nem tetszés | | *Do you like Greek food?*  *What do you think of my boyfriend?* | | | | *I think it’s great. I don’t like it.*  *He looks nice.* | | |
| Akarat, kívánság: | | *Would you like a bisquit?* | | | | *I’d like an ice-cream, please.* | | |
| Képesség | | *Can you speak French?*  *Are you able to ride a horse?* | | | | *I can understand French.*  *I am unable to ride a horse.* | | |
| Ígéret | | *Will you come and meet me at the station?* | | | | *Don’t worry, I will.*  *I promise to be there at five.* | | |
| Szándék, kívánság | | *What would you like to do?*  *Would you like to have a rest?* | | | | *I’d like to see that film*  *I’d rather not go out tonight.* | | |
| Dicséret, kritika | | *It’s great. It’s a good idea.* | | | | *It’s boring.* | | |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | | | | | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | | *What is it?*  *What’s it in English?*  *What is his house like?* | | | | *It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/It’s used for…*  *It’s big and comfortable.* | | |
| Információkérés, -adás | | *Are you all right?*  *When are the guests coming?*  *Where can I find a hotel?* | | | | *Yes, I am.*  *At 6 p.m.*  *In the town centre.* | | |
| Tudás, nemtudás | | *Where is she?* | | | | *I have no idea.* | | |
| Egymást követő események leírása | | *What happened?*  *What happened after that?* | | | | *First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.* | | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | | *Do you think they will come?*  *How old do you think she is?* | | | | *They will probably come. They might come, or they might not come.*  *She can’t be very old. She must be 25.* | | |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | | | | |
| Kérés és arra reagálás | | *Can you give me a pen?* | | *Yes, sure. Yes, of course.*  *I’m afraid I can’t.* | |
| Javaslat és arra reagálás | | *Let’s go to the cinema tonight.* | | *Good idea.* | |
| Meghívás és arra reagálás | | *Are you free on Tuesday?*  *Let’s meet on Sunday.* | | *Yes, I am.*  *Good idea.* | |
| Kínálás és arra reagálás | | *Have an orange.*  *Here you are.* | | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* | |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | | | | |
| Megértés biztosítása | | *Could you understand?*  *Am I making myself clear?*  *Sorry, what does that mean?* | | *Sorry, I don’t understand.* | |
| Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | | *He is your brother, isn’t he?* | | *Yes, he is.* | |
| Betűzés kérése, betűzés | | *Can you spell that for me?* | | *It spells…* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök A2.1** | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | |  |  |
|  | *Jelenidejűség* | | | *Present Simple* | *When do you get up? I don’t drink milk.*  *My friends and I rarely study on Saturday.* |
|  |  | | | *Present Continuous* | *Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.*  *Are you coming with us?* |
|  |  | | | *Present Simple Passive* | *The songs are recorded in the studio.* |
|  |  | | | *Presen Perfect Simple* | *Have you done your room?*  *I haven’t finished it yet.*  *Have you ever visited Italy?*  *How long has he been there?* |
|  | *Múltidejűség* | | | *Past Simple* | *And then she kissed me. Why didn’t you come yesterday?* |
|  |  | | | *Past Simple Passive* | *The museum was built in 1965.* |
|  |  | | | *’used to’* | *I didn’t use to live here; I used to live in Ireland.* |
|  | *Jövőidejűség* | | | *Going to* | *What are you going to do on Saturday?* |
|  |  | | | *Future with Will* | *When will you be fourteen?* |
|  | *Főnévi igeneves szerkezet* | | | *Full Infinitive / Bare Infinitive* | *He’s too young to drive.*  *Let me go there.* |
|  |  | | | *’-ing’ form* | *I can’t stand running.* |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | *Past forms of have* | *I didn’t have many friends at school.* |
|  |  | | | *Have with will* | *At the age of 25 I will have a car.* |
|  |  | | | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog* |
|  |  | | | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?* |
|  |  | | | *Possessive pronouns* | *Mine, yours, his* |
|  |  | | | *Relative pronouns* | *He’s my friend whose mother is a doctor.* |
| **Térbeli viszonyok** | *Irányok, helymeghatározás* | | | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …* |
|  |  | | | *Relative adverbs* | *The village where I was born.* |
| **Időbeli viszonyok** |  | | |  |  |
|  | *Gyakoriság* | | | *How often?* | *Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.* |
|  | *Időpont* | | | *When?*  *What time?*  *When did you last play football?*  *What’s the time?* | *Now,*  *Yesterday, last week, two years ago,*  *Two months ago.*  *Tomorrow, next week*  *In 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday*  *It’s eight.*  *It’s quarter to eight.* |
|  | *Időtartam* | | | *How long? (Past simple)* | *How long were you in Spain? For one month.* |
|  |  | | | *Already, yet, just*  *Have you ever ...?* | *I have already read it. He has not finished yet.*  *She has just entered the rrom.*  *Never before, always, so far* |
|  |  | | |  |  |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | | | *Cardinal numbers 1-100-* |  |
|  |  | | | *Ordinal numbers* | *first, second…* |
|  |  | | | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many CDs have you got?*  *I’ve got a lot of/few CDs.*  *How much money have you got?*  *I’ve got a lot of / little money.*  *A cup of tea, a piece of chocolate* |
|  |  | | |  | *all, both, none, neither, every, each*  *There were 3 apples on the plate. Each tasted good.* |
|  |  | | | *How many / How much?* | *Some, any, no, every, too many, enough* |
| **Minőségi viszonyok** | *Hasonlítás* | | | *Comparative and superlative of short adjectives*  *Irregular comparative and superlative forms of adjectives* | *Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.*  *She is the most intelligent of all.*  *I’m as tall as you.*  *Good/bad (better, worse)*  *What’s it like? What colour is it?*  *What does it look/sound/taste/feel like?* |
|  | *Tanácsadás* | | | *Should/shouldn’t* | *You should ask her.* |
|  | | *Kötelezettség* | *Have to (Past)* | | *Did you have to be there?* |
|  | *Tiltás* | | | *Mustn’t* | *You mustn’t smoke here.* |
|  |  | | | *One / ones* | *Which jumper is yours? The red one.* |
|  |  | | | *Relative pronouns: who, which, that* | *That’s the girl who lives next door.* |
|  |  | | | *So / neither* | *I want to become a doctor. So do I.*  *Jerry Can’t dance. Neither do I.* |
| **Modalitás** |  | | | *Must , have to, should* | *I must learn how to use it.*  *I have to do this project.*  *You should see a doctor.* |
| **Logikai viszonyok** |  | | | *Linking words* | *And/or/but/because* |
|  | *Feltételesség* | | | *conditional* | *We’ll stay at home if it rains.* |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | | | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns**  *Indefinite pronouns* | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those*  *Somebody, anybody, nobody, everybody* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Describin habitual & routine actions;  Recommendations;  Discussing future plans;  Expressing opinions & arguments;  Agreement & disagreement;  Comparing things;  Talking about past actions;  Describing jobs & occupations; Introductions;  Free time activities;  Likes & dislikes; | Minőségi viszonyok  - *Comparison of adjectives &*  *Adverbs;*  *- Past Simple Tense;*  *- ’Used to’*  *- some, any, no, every;*  *- Present Simple vs. Progressive* | Divatlap bemutatása;  Divatbemutató konferálása az osztályban;  Projektkészítés az öltözködésről |
| Narrating past events;  Talking about the summer holiday;  Describing jobs & accupations;  Describing & characterising animals; | Időbeli viszonyok  - *Present Perfect Simple*  *- Time expressions (ever, never,*  *before, always, just, so far,*  *once, twice)*  *- Present Perfect Simple vs.*  *Past Simple*  *- Time expressions (yet,already)*  *- Present Perfect Simple:*  *How long? for & since* | Szerepjátékok;  Interjú készítése veszélyes foglalkozású emberekkel;  Kedvenc állataim jellemzése írásban; |
| Shopping;  Describing products;  Asking about the price;  Expressing necessity & unnecessity;  Expressing prohibition;  Arguing & justifying; | Logikai viszonyok  - *Too, enough / one, ones*  *- How many? How much?*  *- Lots of / loads of*  *- A few / a little*  *- Relative pronouns*  *- must / have to* | Vásárlási helyzetek eljátszása;  ’Mi szeretnék lenni?’ kérdőív szerkesztése; |
| Changing information;  Requesting & giving advice;  Expressing opinions;  Agreeing & disagreeing;  Talking about a healthy diet;  Describing a problem; | Modalitás  *- should / shouldn’t*  *- Question tags*  *- Full & bare infinitive*  *- The ’-ing’ form* | Önálló szövegfeldolgozás;  Sportok és sporteszközök felsorolása;  Projektkészítés az ételekről: egszséges – egészségtelen étlap készítése; Tini problémák;  Levélírás, |
| Description & characterisation;  Talking about films & TV programs;  Describing what objects are made of;  Characterising people, places & things,  Makiing plans; | Minőségi viszonyok  - *all / both, either /neither / none*  *- so / neither*  *- Present Simple Passive*  *- Past Simple Passive* | Önálló szövegfeldolgozás;  Kedvenc filnjeink: tartalmi ismertetés;  Filmelemzés írása; |
| Description & interpretation  Talking about future plans,  Expressing disappointment;  Apoligising;  Talking about food & quantity;  Understanding a map’s legends; | Logikai viszonyok, birtoklás  - *Relative pronouns*  *- Relative adverbs*  *- Conditional sentences Type 1*  *- Time clauses* | Képeslap írás;  Élménybeszámoló utazásról;  Térképek és piktogramok, jelmagyarázat;  Kedvenc ételreceptem leírása; |

**2.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztési koncepciója alapvetően különbözik a pedagógiai korrekciótól. Feltételezi a sérülésspecifikus szükségletekhez igazodó differenciált foglalkoztatást és a rugalmas alkalmazkodást az egyéni fejlődési ütemhez.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában a nyelvi kompetenciák személyre szabott fejlesztése mellett, kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetni a teljesítményeket megalapozó más képességek, részképességek területén a megfelelő fejlettségi szint elérésére. A figyelmi, emlékezeti, észlelési, mozgási és orientációs képességek deficites működésének javítása nem elhanyagolható. Enélkül a beszédfogyatékos tanuló a nyelvtanulásban nem éri el a kívánt eredményt. A megfelelő módszerek, speciális fejlesztő feladatok kiválasztásában a beszédzavarral küzdő gyermek logopédiai terápiáját végző gyógypedagógus nyújthat segítséget. Az ő iránymutatása alapján hasznos, ha egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén.

A nyelvtanuláshoz és nyelvhasználathoz való pozitív beállítódás, a motiváció erősítése kiemelt fontosságú a beszédfogyatékos tanulók esetében. A nevelésnek, az idegennyelv-oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfogyatékosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni. Éppen ezért az egyik legfontosabb cél a beszédfogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a gátlások, frusztrációk csökkentése, leküzdése.

Az általános fejlesztési célok között fontos szerepe van a kreativitás fejlesztésének is.

A célnyelvi kultúra iránti nyitottság növelése a befogadás több oldalról való megközelítésével érhető el (kötetlen beszélgetés, zene, filmrészlet, kézbe vehető tárgyak, jellegzetes ételek bemutatása stb.).

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**2.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

Az AF és MV gyermek esetében általában nem az idegen nyelven történő beszédkedv felkeltése a feladat, hanem a motivált beszédkésztetés mederbe terelése. A kommunikáció alapvető társas szabályainak belsővé tétele a feladatunk, és ez hosszú időt és odafigyelést igényel. Meg kell ragadni minden alkalmat ezek szemléltetésére, ezenkívül szituációs játékokkal is elősegíteni a terület fejlődését!

A szövegemlékezet fejlesztését a rövid távú memóriával kezdjük: tárgyak nevei, számok, mondatok, majd a szöveg szintjével. Az ilyen jellegű nyelvi anyag a fonetikai reprezentáción keresztül kerül be a memóriába, vagyis itt is hangsúlyos a különböző ingerek megerősítése és összekapcsolása (mozgással összekötött hangoztatás, tárgyakkal vagy tárgyképekkel való megerősítés). A memóriagyakorlatokat könnyen összekapcsolhatjuk a szerialitás fejlesztésével is, például a tárgyak vagy képek (később szavak) sorrendjének emlékezetből való reprodukálásával, illetve a „Mi változott meg?” feladatokkal.

A mondatemlékezet (és a szerialitás) fejlesztésére használhatjuk a mondatbővítést is. A hosszú távú szövegemlékezet fejlesztésének legkellemesebb módja, ha az előző napi mesét vagy a beszélgetés egyes elemeit idéztetjük fel a gyerekekkel.

Fontos, hogy olyan módszert válasszunk, amely minden, az olvasáshoz szükséges készséget fejleszt. Ezek a következők:

– Ritmus

– Szerialitás

– Téri tájékozódás

– Fonológiai tagolás

– Szövegemlékezet

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
* ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
* tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
* társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat
* a motiváció folyamatos fenntartása, erősítése, a tanulók sikerélményhez juttatása
* a négy alapkészség folyamatos fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése
* a tanulók olvasási igényének kialakítása, fejlesztése az angol nyelvű irodalom terén
* a nyelv információszerzésre történő felhasználása
* a nyelvi tudatosság kialakítása, folyamatos fejlesztése
* a civilizációs és kultúrtörténeti ismeretanyag révén látókörük szélesítése
* a tolerancia képességének, az eltérő szokásrendszer elfogadásának kialakítása és fejlesztése
* a tanuló életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
* a tanuló használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
* a tanuló fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
* a tanuló legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
* a tanuló használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az őt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

**Követelmények:**

MINIMUM

**7. osztály: az európai alapszint: A2-**

***A2 – Alapszint (CEFR szerint)***

***Ezen a szinten a nyelvhasználó képes egyszerű mondatokat és gyakori kifejezéseket használni, amelyek hétköznapi, egyszerű, rutin helyzetekben előfordulnak (vásárlás, lakóhely, munka, család). Képes beszélni magáról és a családról, közvetlen környezetéről és az őt közvetlenül érintő dolgokról.***

**Hallott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

– megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;

– megérteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét;

* kiszűrni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből a fontos információkat, a lényeget a lényegtelen adatoktól megkülönböztetni,
* megérteni akár több beszélő esetén is a beszélgetés lényegét, ha nem ért valamit, tudjon magyarázatot kérni,
* párbeszéd közben kifejezni a partner iránti figyelmét /utókérdés/

#### Beszédkészség

A tanuló legyen képes

– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott utasításokat megérteni, és ezekre reagálni,

– egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni**,**

– az egyszerű, életszerű beszédhelyzetekben feltett ill. a tananyagra vonatkozó kérdéseket megérteni, és ezekre reagálni, válaszolni

* + eseményeket elmesélni, összefüggő szöveget önállóan megalkotni, képekről beszélni,
* beszélgetést kezdeményezni és fenntartani ismert, mindennapi témáról,

– megértési probléma esetén segítséget kérni.

#### Olvasott szöveg értése

#### A tanuló legyen képes

* hosszabb terjedelmű, összetettebb szöveget (30-40 sor) megérteni, amelyben egyre több az ismeretlen szóösszetétel,
* az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerűbb feladatokat elvégezni, vagyis értse meg és reagáljon a számára fontos információkra, (igaz-hamis feladatok)
* megérteni a témákhoz kapcsolódó autentikus szövegeket (étlap, árkatalógus, hirdetés)
* megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű szövegeket felolvasni, a szövegből a lényeges adatokat, információkat kiszűrni
* kikövetkeztetni egyre több ismeretlen nyelvi elem funkcióját, jelentését a szöveg általános összefüggéseinek segítségével,
* a kétnyelvű szótárat önállóan használni

#### Íráskészség

A tanuló legyen képes

– 2-3 bekezdésből álló rövid szöveget alkotni megadott vázlat alapján (kb. 100 szó)

– egyszerűbb mondatokat kibővíteni megadott utasítások alapján,

* eseményeket leírni kronológiai sorrendben, képeket bemutatni írásban összefüggő mondatokkal,
* írásban kifejezni gondolatait az ismert témáról, beszámoló formájában (kb. 50-70 szó)
* saját életét önéletrajzi formában bemutatni, ötvözve a levélírásnál tanultakkal (bemutatkozó levél)
* IKT és multimédiás eszközök használatára írásbeli szövegek létrehozása során

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos,hogy a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka,felelet, egyéni beszámoló, gyűjtőmunka, poszter, önálló projectmunka elkészítése, dialógusok, szituációs játékok, kiselőadások, írásbeli: házi feladatok, házi fogalmazás, szódolgozat, írásbeli felelet, témazárók, év eleji, félévi, év végi mérések

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**A hetedik évfolyamon érdemjeggyel értékelünk:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.

**ANGOL NYELV TANTÁRGY 8. ÉVFOLYAM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 144 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA:**

**Kötelező: 3 óra**

**Szabadon tervezhető órakeret terhére 0,5 óra**

**(kötelezően választandó)**

**Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére 0,5 óra**

1. **ALAPELVEK, CÉLOK**

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

**A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2.2 szintet.**

**1.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulókoktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar lehet, hogy nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

**1.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

* az érdeklődés felkeltése és fenntartása az idegen nyelv, más népek élete és kultúrája iránt
* pozitív érzelmek kialakítása és fenntartása a nyelvtanuláshoz, kedv ébresztése a komolyabb nyelvtanulás iránt
* a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása (ebben a szakaszban a hallás utáni megértés és a beszédkészség mellett már az írásbeli munka megalapozása is hangsúlyos)
* az idegen nyelven való megszólalás gátlásainak feloldása, a tanuló önbizalmának növelése
* a nyelvtanuláson keresztül a tanuló személyiségének gazdagítása, értékrendjének formálása
* a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása
* a tanuló megismertetése olyan általános tanulási módszerekkel, technikákkal, amelyek segítik tanulási (nyelvtanulási) szokásainak kialakítását
* a tanulók folyamatos sikerélményhez juttatása értelmes munkával, pozitív motiváció
* a társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat

**Éves óraszám: 144/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 8. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| A SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSE  Környezetvédelem, természet  Szórakozás, sport, egészség | Környezettudatosság:  Iskolai faültetés;’A víz napja’ program; Szemétgyűjtés a környékünkön  Erkölcstan: Kiemelkedő sportteljesítmények;  Kedvenc sportágaink; |
| FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG  Fantasztikus történetek;  Földünk titkai | Fizika: UFO-k magyarázata;  Földrajz:Bermuda háromszög  Babonák, hiedelmek, népszokások |
| MODERN KOMMUNIKÁCIÓ  Sms-írás, telefonhasználat;  Jelnyelv, múltbeli titkosírás;  Más népek szokásai | Erkölcstan: mindennapi kapcsolattartás szeretteinkkel;  A fogyatékkak élők segítése;  Történelem: az írás és a titkosírás funkciói; Más nemzetek kulturális szokásai;  A számítógép szerepe a modern kommunikációban |
| KÖRNYEZETÜNK VÉDELME  A tudomány világa;  Környezetszennyezés –  Környezetvédelem;  Természeti katasztrófák | Biológia: a víz az élet forrása;  A víz, mint szórakozás, sportok, közlekedés, utazás közege;  Történelem: roncsok a múltból; a vizek szennyezése;  Földrajz: áradások, viharok; |
| MODERN VILÁGUNK  Egészség, betegség, baleset  A munka világa | Osztályfőnöki munka:  Mentők értesítése;  Elsősegélynyújtás;  Önkéntes munka;  Valóra vált álmok; |
| MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK  Szórakozás  Utazás  Vásárlás | Hobbik, furcsa időtöltések;  Furcsa nemzeti szokások: ’La Tomatina’;  Órák a TV / számítógép előtt;  Vásárlás-őrület: korunk betegsége;  Földrajz: magas épületek, rendkívüli helyek a világban; |

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.  Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).  Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
|  | |
| Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kommunikációs eszközök A2.2 | | | | | | |
| *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök* | | | | | | |
|  | | *Kezdeményezés és válasz* | | | | |
| Megszólítás | | *Excuse me.* | | *Pardon?* | | |
| Köszönés | | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | | *How do you do?*  *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* | | |
| Elköszönés | | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* | | |
| Köszönet és arra reagálás | | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *n’t mention it.* | | |
| Bemutatkozás, bemutatás | | *My name is…*  *May I/Can I/ Let me introduce myself.*  *May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?* | | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* | | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | | *How are you feeling today?*  *What’s the matter?* | | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* | | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | | *I am sorry. I am very sorry.*  *I beg your pardon* | | *That’s all right.*  *It doesn’t matter. Never mind.* | | |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | | *Happy Christmas/New year/Birthday!*  *Many happy returns (of the day)*  *Congratulations!* | | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!*  *Thank you.*  *Thank you, the same to you.* | | |
| Telefon felvétele | | *Chichester, five oh two double one eight.* | | *Hello, this is Mary Brown speaking.* | | |
| Telefonon bemutatkozás | | *Hello, this is Mary Smith speaking* | |  | | |
| *Megszólítás személyes levélben* | | *Dear John,* | |  | | |
| *Elbúcsúzás személyes levélben* | | *Best wishes,*  *Love (from),* | |  | | |
| *Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök* | | | | | | |
| *Öröm, sajnálkozás, bánat* | | *Are you happy about that?*  *What do you think of that?*  *How do you feel about that?* | | *Great!*  *I’m so glad /very happy.*  *I’m glad to hear that.*  *I’m so pleased that…*  *Good for you.*  *Congratulations.*  *I feel so happy for…*  *I’m sorry to hear that.*  *What a pity.*  *Oh, no!*  *Oh, dear!*  *I feel so sorry for…* | | |
| *Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság* | | *What do you think of…?*  *Are you pleased with…?*  *Are you happy with…?*  *Are you satisfied with…?* | | *That’s fine/nice/not bad.*  *That was fine/good/ nice*  *I’m quite satisfied with…*  *I’m quite happy with…*  *I’m quite pleased with…*  *It’s not good enough.*  *That wasn’t very good.* | | |
| *Csodálkozás* | | *Jane has lost her money.*  *Tom is twenty.*  *This is a book for you.* | | *How come?*  *Is he?*  *What a surprise!* | | |
| *Remény* | | *What are you hoping for?*  *What are you looking forward to?* | | *I am looking forward to…*  *I hope you’ll have time to join me for dinner.* | | |
| *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök* | | | | | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | | *What do you think? How do you like it?* | | | | *I think it is rather strange. I like it.* |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | | *You are right. You are wrong.* | | | |  |
| Egyetértés, egyet nem értés | | *Do you agree?*  *What’s your opinion?*  *How do you feel about it?* | | | | *OK*  *All right.*  *I think he’s wrong/right.* |
| Tetszés, nem tetszés | | *Do you like Greek food?*  *What do you think of my boyfriend?* | | | | *I think it’s great. I don’t like it.*  *He looks nice.* |
| Akarat, kívánság: | | *Would you like a bisquit?* | | | | *I’d like an ice-cream, please.* |
| *Képesség* | | *Can you speak French?*  *Are you able to ride a horse?* | | | | *I can understand French.*  *I am unable to ride a horse.* |
| *Szükségesség* | | *Is that necessarily so?Do I have to...? Is it a must? For sure?* | | | | *People must sleep sometimes.* |
| *Lehetőség* | | *It may rain.*  *She might be late.* | | | |  |
| *Ígéret* | | *Will you come and meet me at the station?* | | | | *Don’t worry, I will.*  *I promise to be there at five.* |
| *Szándék, kívánság* | | *What would you like to do?*  *Would you like to have a rest?* | | | | *I’d like to see that film*  *I’d rather not go out tonight.* |
| *Dicséret, kritika* | | *It’s great. It’s a good idea.* | | | | *It’s boring.* |
| *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök* | | | | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | | *What is it?*  *What’s it in English?*  *What is his house like?* | | | | *It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/It’s used for…*  *It’s big and comfortable.* |
| Információkérés, -adás | | *Are you all right?*  *When are the guests coming?* | | | | *Yes, I am.*  *At 6 p.m.* |
| Tudás, nemtudás | | *Where is she?* | | | | *I have no idea.* |
| *Egymást követő események leírása* | | *What happened?* | | | | *First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.* |
| *Bizonyosság, bizonytalanság* | | *Do you think they will come?*  *How old do you think she is?* | | | | *They will probably come. They might come, or they might not come.*  *She can’t be very old. She must be 25.* |
| *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök* | | | | | |
| *Kérés és arra reagálás* | | *Can you give me a pen?* | | *Yes, sure. Yes, of course.*  *I’m afraid I can’t.* | |
| *Javaslat és arra reagálás* | | *Let’s go to the cinema tonight.* | | *Good idea.* | |
| *Meghívás és arra reagálás* | | *Are you free on Tuesday?*  *Let’s meet on Sunday.* | | *Yes, I am.*  *Good idea.* | |
| *Kínálás és arra reagálás* | | *Have an orange.*  *Here you are.* | | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* | |
| *Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök* | | | | | |
| *Megértés biztosítása* | | *Visszakérdezés, ismétléskérés* | | *Did you say the castle?*  *Sorry, where does she live?*  *Sorry, what did you say his name was?* | |
|  | | *Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése* | | *Sorry, I don’t understand.*  *Could you understand?*  *Am I making myself clear?*  *Sorry, what does that mean?* | |
|  | | *Betűzés kérése, betűzés* | | *Can you spell it for me? It spells…* | |
|  | | *Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre* | | *Could you speak a little more slowly, please?*  *Sorry, that was a bit too fast.* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fogalomkörök A2.2 | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | |  |  |
|  | Jelenidejűség | | | *Present Simple* | *When do you get up? I don’t drink milk.* |
|  |  | | | *Present Continuous* | *Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.* |
|  |  | | | *Presen Perfect Simple* | *Have you done your room?*  *I haven’t finished it yet.*  *I’ve seen it twice already.* |
|  |  | | | *Present Perfect Progressive* | *Diane has been painting the house since last week.* |
|  |  | | | *Present Simple Passive* | *Meals are not included in the price.* |
|  |  | | | *Present Perfect Passive* | *We have been given a warm welcome.* |
|  | Múltidejűség | | | *Past Simple* | *And then she kissed me. Why didn’t you come yesterday?*  *My dad couldn’t take part because he was ill.* |
|  |  | | | *Past Progressive* | *As we were walking home, we saw an accident.* |
|  |  | | | *Past Simple Passive* | *This castle was built in the 16th century.* |
|  | Jövőidejűség | | | *Going to* | *What are you going to do on Saturday?* |
|  |  | | | *Future with Will* | *When will you be fourteen?* |
|  | Igenevek | | | *Full Infinitive*  *Bare Infinitive* | *Jerry went to the park to meet his friend.*  *The coach made us train very hard.* |
|  |  | | | *’-ing’* | *Skating is very exciting.*  *I don’t mind walking.* |
|  |  | | | *Reported Speech*  *Statements*  *Commands, requests*  *Questions* | *Peggy told me that she had made a fool of herself.*  *He said that he was hungry.*  *Mum told me to clean my room.*  *The tour guide asked if we were tired.* |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | *Past forms of have* | *I didn’t have many friends at school.* |
|  |  | | | *Have with will* | *At the age of 25 I will have a car.* |
|  |  | | | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog* |
|  |  | | | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?* |
|  |  | | | *Possessive pronouns* | *Mine, yours, his* |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | | | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …* |
|  |  | | | *Prepositions of place* | *Melissa was born in Italy.* |
|  |  | | | *Prepositions of movement* | *I usually travel to work by car.*  *The robber ran out of the bank.* |
| **Időbeli viszonyok** |  | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | *How often?* | *Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.* |
|  | Időpont | | | *When?*  *What time?*  *What’s the time?* | *Now,*  *Yesterday, last week, two years ago,*  *Tomorrow, next week*  *In 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday*  *It’s eight.*  *It’s quarter to eight.* |
|  |  | | | *Prepositions of time* | *We are leaving on 11th May.* |
|  |  | | | *Time clauses*  *When, while, as soon as, , as* | *As soon as we saw the strange light, we ran away.* |
|  | *Időtartam* | | | *How long? (Past simple)*  *How lon? (Present Perfect)* | *How long were you in Spain? For one month.*  *How long have you been training?* |
|  |  | | | *Already, yet, just* | *I have already read it. He has not finished yet.*  *She has just entered the rrom.* |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | | | *Cardinal numbers 1-100-* |  |
|  |  | | | *Ordinal numbers* | *first, second…* |
|  |  | | | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many CDs have you got?*  *I’ve got a lot of/few CDs.*  *How much money have you got?*  *I’ve got a lot of/little money.*  *A cup of tea, a piece of chocolate* |
|  |  | | |  | *all, both, none, neither, every, each*  *There were 3 apples on the plate. Each tasted good.* |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | | | *Comparative and superlative of short adjectives*  *Irregular comparative and superlative forms of adjectives* | *Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.*  *She is the most intelligent of all.*  *I’m as tall as you.*  *Good/bad (better, worse)*  *What’s it like? What colour is it?*  *What does it look/sound/taste/feel like?* |
|  |  | | | *Subject-object question*  *Negative questionss*  *Reflexive pronouns* | *Who saw the accident?*  *Who did you see?*  *Be careful or you will hurt yourself.* |
| **Modalitás** | Képesség  Engedélykérés  Kérés | | | *Can (ability)*  *Can/could/may expressing permission* | *I can swim.*  *Can/could/may I join you,*  *Could you do the washing up?* |
|  | Tanácsadás | | | *Should/shouldn’t* | *You should ask her.* |
|  | | Kötelezettség | *Must, have to, need to*  *Have to (Past)* | | *I need to speak to Jane.*  *Did you have to be there?* |
|  | | Szükségtelenség | *Need,’t* | | *You needn’t cook tonight.* |
|  | Tiltás | | | *Mustn’t* | *You mustn’t smoke here.* |
| **Logikai viszonyok** |  | | | *Linking words* | *And/or/but/because* |
|  | *Feltételesség* | | | *Conditional Type 1*  *Conditional Type 2* | *We’ll stay at home if it rains.*  *We would stay at home, if it rained.* |
|  |  | | | *Wishes* | *I wish I had more free time.* |
|  |  | | | *Clauses of result* | *I wish I could drive.* |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | | | *Articles: a, an , the*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  **Demonstrative pronouns**  *Indefinite pronouns*  *Reflexive pronouns* | *Lake Victoria and the River Nile are both in Africa.*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those*  *Somebody, anybody, nobody, everybody*  *You dodn’t need to help me, I can do it myself.* |
|  |  | | | *So, neither, too, either* | *I went waterskiing: So did I.*  *I have never been sailing. Neither have I.* |
| **Függő beszéd** | | *Jelen időben* | *Reported speech with present reporting verb* | | *He says he is tired.*  *I don’t know where he lives.*  *Tell him to stop it.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok** | **Fogalomkörök,**  **nyelvtani szerkezetek** | **Tanulói tevékenységek** |
| Expressing personal attitude;  Talking about pasr experience;  Connecting past to the present;  Expressing the length of a past action;  Describing the consequences of a past action;  Exclaining in joy & surprise;  Reporting on sports events;  Telling the news; | Időbeli viszonyok  - *Present Perfect Simple*  *- Clauses of result* | Poszter vagy plakátkészítés;  Adatgyűjtés kiváló sporteredményekről;  Fogalmazás-, újságcikk írás;  Tornagyakorlat összeállítása, vezénylése;  Levélírás; |
| Means of expressing emotions;  - surprise  - confirmation  - disagreement;  Exchanging opinions; | Térbeli viszonyok  *- Past Perect Simple*  *- Prepositions of time*  *- Prepositions of place*  *- prepositions of movement* | Történetírás a ’New Plus 2’ segítségével; |
| Means of social interaction;  - asking a favour;  - telephoning, understanding messages; leaving a message on the answer phone;  - asking for permission;  Expressing obligation, prohibtion, necessity & unnecessity;  Drawing conclusions;  Expressing ability in the past, present & future;  Expressing possibility in the present & the future;  Asking for opinion;  Expressing objectives & arguments; | Logikai viszonyok  *- can, could, may, will, would*  *- must, have to, need to, can’t*  *- could, may, might*  *- must, can’t*  *- Full Infinitive*  *- Bare Infinitive*  *- ’-ing’ forms* | Sms-írás;  Email írás;  Párbeszéd jelekkel;  Önálló szövegfeldolgozás;  Essay írása; |
| Means of exchanging information;  Comparing geographical sites;  Expressing disappointment;  Invitations;  Organising & discussing programs;  Writing an article in the paper;  Making a report as a reporter & the interviewee; | Minőségi viszonyok  - *The definite article*  *- so, neither, too, either*  *- The Passive Voice:*  *Present & Past Passive* | Baráti levél írása;  Önálló szövegfeldolgozás;  Prezentáció készítése a védett fajokról;  Adatgyűjtés híres hajóroncsokról;  Katasztrófák IKT-s eszközökkel |
| Means of social interaction;  Confirmation, certainty;  Describing an accident;  Asking for & giving advice;  Expressing wishes;  Making a formal telephone calll; | Birtoklás  *- Subject - object questions*  *- Negative questions*  *- Reflexive pronouns*  *- Conditional sentences Type 2*  *- Expessing wishes* | Önálló szövegfeldolgozás;  Elsősegélynyújtási szabályok;  Szöveghallgatás;  Tanácskérő levél írása;  Hivatalos levél írása; |
| Means of social interaction;  Forwarding information;  Quoting someone’s words;  Forwarding orders, requests & questions;  Expressing measurements; | *Cselekvés, történés, létezés*  *- Reported statements*  *- Reported questions*  *- Reported requests / commands* | Önálló szövegfeldolgozás;  Csodabogarak a világhálón (adatgyűjtés);  ’Ez történt’ – elmesélése függő beszéddel;  Kérdőív összeállítása;  Fogalmazás: egy nevezetes esemény (fesztivál) leírása; |

**2.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A beszédfogyatékos tanulókoktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

A speciális nevelési igényű gyermekek között a beszédfogyatékosok sajátos helyet foglalnak el.

Tüneteik sok esetben nem annyira egyértelműen nyilvánulnak meg, mint más érzékszervi vagy testi fogyatékosnál. Tudomásul kell venni, hogy a sérült beszédfejlődés, beszédzavar azonban nagyban befolyásolja a gondolkodás és az ismeretszerzés minőségét, aminek következménye lehet az egyenetlen értelmi fejlődés és a diszharmonikus személyiség, amely mindenképpen indokolttá teszi a szakszerű, személyre szabott segítségnyújtást. Alapelvünk és egyben célunk is a logopédiai szakvélemény alapján egyénileg fejleszteni a gyermeket idegen nyelvi tanulmányai során.

**2.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

A második kerületben minden iskolára elkészült az INTEGRÁCIÓ terve. A részképesség zavaros tanulók ( AF és MV) oktatására vonatkozó alapelveket a fenntartó döntése alapján illesztjük bele a tantervünkbe.

Az AF és MV gyermek számára kívánatos pedagógusi magatartásformák alapja a megfelelő attitűd. Alapelvünk, hogy minden gyermek számára a legfontosabb, hogy a pedagógus elfogadó, meleg, szerető légkört biztosítson. Fogadja el még rossz tulajdonságaival együtt is, annak ellenére, hogy rossz viselkedését elutasítja. Fontos az együttérzésre való törekvés, amelynek alapja, hogy a problémás helyzetben is törekedjen megérteni, mi játszódik le a gyermekben.

Mivel az adott gyermekeknek gyenge az önkontrollja, nagyon fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is rendezett körülményeket biztosítsunk, amelyekben képesek orientálódni. A következetes magatartás segít abban, hogy a külső utasítás belső paranccsá váljon.

A diákok idegennyelv-tanulásában, kommunikációjában prioritást élvez a folyamatosság a nyelvi helyességgel szemben. Ha túl sok a hibajavítás, a gyerekek kedve alábbhagy, az idegennyelv-tanulás iránti motivációjuk csökken. Elég időt és teret a kell adni a tanulói idegen nyelvű élőbeszéd számára.

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

* tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
* alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
* fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
* ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.
* tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról
* társadalmi érintkezési normák megismertetése a célnyelvi országban
* a négy nyelvi alapkészség továbbfejlesztése
* a tanuló a tanult lexikai egységek segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt kérni és adni az adott témakörökben
* a tanuló sajátítsa el, gyakorolja és mélyítse el az egyes témakörökhöz tartozó nyelvtani anyagokat
* a motiváció folyamatos fenntartása, erősítése, a tanulók sikerélményhez juttatása
* a négy alapkészség folyamatos fejlesztése, a beszédkészség fokozatos előtérbe kerülése
* a tanulók olvasási igényének kialakítása, fejlesztése az angol nyelvű irodalom terén
* a nyelv információszerzésre történő felhasználása
* a nyelvi tudatosság kialakítása, folyamatos fejlesztése
* a civilizációs és kultúrtörténeti ismeretanyag révén látókörük szélesítése
* a tolerancia képességének, az eltérő szokásrendszer elfogadásának kialakítása és fejlesztése
* a tanuló életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
* a tanuló használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
* a tanuló fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
* a tanuló legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
* a tanuló használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az őt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.

**3.1 A beszédfogyatékos tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**3.2 A részképesség zavaros tanulók helyi fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**Általános érvényű szempontjaink a taneszköz/tankönyv kiválasztásakor:**

* a választott könyv szerepeljen a tankönyvlistán
* szakmai egységesség, egyeztetés a munkacsoporton belül
* a tantervi tartalmak meglétének mértéke
* a tankönyvek tematikus egymásra épülése
* összevetés a célcsoport képességeivel
* gyakorlatok mennyisége és minősége
* országismereti tartalom
* tevékenységre irányultság, kommunikatív nyelvhasználat
* életszerű szituációs, drámapedagógiai tartalom
* esetleges multimédiás segédanyagok elérhetősége
* munkáltató füzet és tanári kézikönyv megléte
* ár, külső megjelenés, használhatóság

**Iskolánk már évek óta az MM Publications Kiadó Referenciaiskolájaként működik, ezért az általuk forgalmazott, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsaládokat használjuk mindaddig, amíg a referenciaiskolai szerződés érvényét nem veszti.**

**4.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A nyelvtanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében (képes lottójáték, memory, társasjátékok). A beszédfogyatékosság mértékétől függően a nyelvtanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

**4.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a nyelvtanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, idegen nyelvű gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az angol nyelvi munkacsoport minden szeptemberben állapotfelmérést végez a már meglévő tanulmányi segédletek és taneszközök terén, és annak eredményeképpen határoz az esetlegesen további szükséges taneszközök beszerzéséről. Folyamatosan tájékozódunk a frissen megjelenő, új eszközökről, és közös döntés alapján építjük be a leghasznosabbnak ítéltek használatát pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei részben megegyeznek a tankönyvek kiválasztásának elveivel. (lásd. 4. pont)

**5.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A magyar nyelvű gyógypedagógiai segédanyagok széles tárházából a pedagógus olyan ötletekből, speciális feladattípusokból válogathat, amelyek adaptálva jól használhatók az idegennyelv-tanításban (feladatgyűjtemények diszlexiás, diszgráfiás tanulók számára, beszédfejlesztő könyvek stb.).

A számítógép és az oktató szoftverek használata jelentős segítséget nyújt az olvasás-, írás, és beszédproblémákkal küzdő gyermekeknek. Beszédfogyatékos gyermekeknél – különösen diszlexia, diszgráfia esetén – a számítógép már a nyelvtanulás kezdetétől elengedhetetlen segédeszközzé válhat. Motoros beszédzavarokban szenvedő tanuló számára is remek lehetőség, hogy egy olyan eszköz segíti őt a kommunikációban, amellyel − verbális nehézségei ellenére is − megfelelően tudja közvetíteni a tartalmakat. A képes szótárak használata – főként a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – elengedhetetlen. A későbbiekben hasznos a hangos szótárak alkalmazása.

* 1. **Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia**

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus, mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. A képeket, szócsíkokat fóliázzuk le, ragasszuk keménypapírra!

Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

**A magasabb évfolyamba (középfokú oktatási intézménybe) lépés feltétele: a minimum követelmények teljesítése.**

***Követelmények***

MINIMUM

**8. osztály: az európai küszöbszint: A2**

***Ezen a szinten a nyelvhasználó képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni és megérteni általános témakörökben (munka, iskola, szabadidős tevékenység, utazás). Tud beszélni múltbeli eseményekről és tapasztaltatokról, álmairól és ambícióiról, és képes röviden megindokolni döntéseit, véleményét.***

#### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

**- megérteni tanára magyarázatát, utasításait a tananyaggal kapcsolatban, és megfelelően reagálni azokra,**

**- megérteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, kéréseket, közléseket és eseményeket,**

**- fontos információkat kiszűrni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegről**

**követni rövid, egyszerű útbaigazításokat,**

kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését,

elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, lényeges információt a lényegtelentől.

#### Beszédkészség

A tanuló legyen képes

**- egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél,**

**feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan,**

**önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni,**

-fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni,

-részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban,

-képes magát megértetni társasági beszélgetésben.

-az egyes hangok, szavak minél pontosabb kiejtésétől a mondatintonáció, a folyamatos beszéd felé haladni

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

**-megérteni az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban, katalógusokban,**

-elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben a lényeges információt a lényegtelentől,

-hosszabb terjedelmű, összetettebb szöveget (30-40 sor) megérteni, amelyben egyre több az ismeretlen szóösszetétel,

-az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerűbb feladatokat elvégezni, vagyis értse meg és reagáljon a számára fontos információkra, (igaz-hamis feladatok)

**-megérteni a témákhoz kapcsolódó autentikus szövegeket (étlap, árkatalógus, hirdetés)**

-megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű szövegeket felolvasni, a szövegből a lényeges adatokat, információkat kiszűrni

**-kikövetkeztetni egyre több ismeretlen nyelvi elem funkcióját, jelentését a szöveg általános összefüggéseinek segítségével,**

**-a kétnyelvű szótárat önállóan használni**

#### Íráskészség

A tanuló legyen képes

**-egyszerű nyomtatványt kitölteni,**

**-rövid üzenetet megírni,**

-magáról és kitalált személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni,

-ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget írni,

**-2-3 bekezdésből álló rövid szöveget alkotni megadott vázlat alapján (kb. 150 szó)**

-egyszerűbb mondatokat kibővíteni megadott utasítások alapján,

-eseményeket leírni kronológiai sorrendben, képeket bemutatni írásban összefüggő mondatokkal,

írásban kifejezni gondolatait az ismert témáról, beszámoló formájában (kb. 50-70 szó)

**-saját életét önéletrajzi formában bemutatni, ötvözve a levélírásnál tanultakkal (bemutatkozó levél)**

-IKT és multimédiás eszközök használatára írásbeli szövegek létrehozása során

**6.1 Beszédfogyatékos tanulók**

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**6.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

**A fejlesztés és a továbbhaladás követelményei igazodjanak a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztés lehetséges üteméhez. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor teljes mértékben figyelembe kell venni a szakértői bizottság ajánlásait és könnyítéseit.**

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS SZABÁLYAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A tananyag elsajátítását szolgáló módszerek | Az ellenőrzést szolgáló módszerek | Az értékelést szolgáló módszerek |
| ❖ Szavak, szószerkezetek, nyelvtani jelenségek kiemelése, memorizálása, gyakorlása sokféle kontextusban  ❖ A szókészlet gyarapítása dialógusok, didaktikus, szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek befogadása, reprodukáltatása és produkáltatása által, rendszeres ismétléssel, gyakorlással  ❖ Olvasási, írási-helyesírási, társalgási feladatgyűjtemény, munkafüzet használata  ❖ Szituációs játékok a mindennapi kommunikációs képességek fejlesztése érdekében  ❖ Önművelési technikák gyakorlása szótárhasználat, angol nyelvű újságok, ajánlások olvasása révén | ❖ Egyéni és csoportos beszélgetés (társalgás) a célnyelven  ❖ Szóbeli feladatok megoldatása idegen- és anyanyelven  ❖ Munkafüzetek rendszeres minőségi ellenőrzése  ❖ Házi feladatok tartalmi ellenőrzése  ❖ Iskolai dolgozatok íratása  ❖ Páros szereplés nyelvi szituációban | ❖ Egyéni elemző minősítés szóban  ❖ Páros és csoportos teljesítmények minősítése szóban  ❖ Nagyobb írásbeli produktumok (fordítás, idegen nyelvű szövegalkotás stb.) elemző minősítése írásban, osztályzattal és/vagy analitikus pontozással |

**Méréseink típusai:**

Év eleji mérés – diagnosztizáló értékelés

Félévi mérés – alapkészség helyzete

Év végi mérés – summatív értékelés

Minden témakörben formatív értékeléssel segítjük az eredményes tanulást, vizsgáljuk a nyelvi tudáselemek változását, szabályozzuk a tanulási folyamatot. A témazárókkal kritériumra irányuló mérést végzünk, ahol a tanulók nyelvi tudását összevetjük a tantervi követelményekkel.

**7.1 Beszédfogyatékos tanulók**

A beszédfogyatékos tanulók esetében is (a fogyatékosság jellegétől függően) a számonkérés, az elsajátított ismeretanyagok és az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése minden tanítási-tanulási folyamat szerves része, amire tanárnak és tanulónak egyaránt szüksége van, illetve ami nélkül a folyamatos haladás nehezen képzelhető el. A kedvező eredmény kedvet ad a további munkához, felgyorsítja a tanulást, a kevésbé sikeres teljesítmény pedig rávilágít azokra a pontokra, ahol még gyakorlásra, elmélyítésre van szükség. Az ellenőrzés ebből következően nemcsak a tanár kötelessége, hanem a beszédfogyatékos tanulók számára is természetes feladat. A beszédfogyatékos tanulók esetében a szóbeli számonkérés helyett részesítsük előnyben az írásbeli ellenőrzést, illetve a szakértői bizottság által javasolt számonkérési módszereket.

**7.2** Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia

Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett AF és MV tanuló szükség esetén a számonkérés alól felmenthető,,amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első osztály előkészítőnek minősíthető, amire a legtöbb SNI-gyermek esetében szükség is van. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig. Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia – esetén javasolt. Az AF és MV részképesség zavar enyhébb esetében szerencsés, ha a tanuló maga döntheti el, hogy mikor áll készen a számonkérésre idegen nyelvből,és milyen formában szeretné azt megtenni

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az iskolai angol nyelvi munkacsoport által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos, hogy a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyük figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása.

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről. Kiterjed a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátítására.

**Területei**: hallás utáni szövegértés, beszédkészség, olvasás- és íráskészség, szókincs, kiejtés és nyelvhelyesség, kommunikációs készség

**Formái:** szóbeli: egyéni, páros, csoportmunka, felelet, egyéni beszámoló, gyűjtőmunka, poszter, önálló projectmunka elkészítése,dialógusok, szituációs játékok, kiselőadások, írásbeli: házi feladatok, házi fogalmazás, szódolgozat, írásbeli felelet, témazárók, év eleji, félévi, év végi mérések

**Szempontok:** folyamatosság, sokoldalúság, fejlődésre irányuló elemek prioritása, önértékelésre szoktatás, segítő-fejlesztő értékelés, pozitív jutalmazás elvére alapozás (dicséret, jutalompont, egyéb szimbólumok, érdemjegy, szöveges visszacsatolás)

**A nyolcadik évfolyamon érdemjeggyel értékelünk:**

**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

**8.1 Beszédfogyatékos tanulók**

– Az értékelés ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be!

– Domináns a differenciálás szemlélete az értékelésnél is.

– Fontos, hogy a gyermek számára érthető, értelmezhető formában történjen az értékelés, mert

csak így kap képet arról, hogy mennyit fejlődött előző szintjéhez, önmagához képest.

– Jelenjen meg az értékelésben, hogy a tanuló saját lehetőségeit menyire használta ki.

– Az értékelő információk hatnak a magatartásra. A motiváló célú és erejű értékelés a megerősítést

szolgálja.

A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményei

azonnali értékelésére. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történjen! A követelmények teljesítésének értékelésekor a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik. Az értékelésnél vegyük figyelembe a tanulónak nyelvtanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szintjén!

A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult – a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Jó önértékelési módszer − az artikulációs problémákkal küzdők számára mindenképpen javasolt – az „Írásos tanulási napló” vezetése.

A motoros beszédzavarban szenvedőknél inkább a képes, szimbólumokat használó, írásos (társasjáték) értékelési formákat alkalmazzuk.

A programcsomagok által ajánlott csoportos értékelési módszereket (a sérülés tükrében, az írásbeli vagy a szóbeli megnyilatkozást előtérbe helyezve) a beszédfogyatékos tanulók is eredményesen tudják alkalmazni (transzparensek, portfóliók készítése).

Pedagógiai szempontból – az integrált gyermekek és a befogadó osztály közössége számára egyaránt fejlesztő és humánus a szöveges, leíró értékelés.

**8. 2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és/vagy diszgráfia**

Az idegen nyelv tanulásakor az értékelés szempontjai között fontos, hogy az értékelés viszonyít a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad, és fejlődési vonalat határoz meg.

Ugyanakkor fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén), fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.

Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen.

A nagyobb értékelési időszakok idején vegyük figyelembe, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, csak így juthatunk reális eredményhez! Nagyon kedvező az SNI-gyermek számára, hogy a program lehetővé teszi egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet .Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI-gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.

Az AF és MV tanuló sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárásával, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest. Arról is kapjon visszajelzést, amit már egy ideje jól, problémamentesen és automatizálva végez – még akkor is, ha ez már természetesnek tűnik.

Fontos, hogy a diáknak szóló szöveges értékelés mellett készítsünk a szülők számára is szöveges értékelést, hiszen a szülők számára a fejlesztendő területek pontosabb körülírását tartjuk szükségesnek. A gyermeknek írt értékelésnek – különösen az első években – nagyon konkrétnak és könnyen értelmezhetőnek kell lennie (az első két évben akár grafikus is lehet), ami a szülő számára mindenképpen kiegészítést és bővebb magyarázatot kíván.