**SZÖVEGÉRTÉS TANTÁRGY**

**Helyi tanterv**

**5-6. évfolyam**

**Készítette:**

Szűcs Ferencné

Németh Tünde

**Forrás:**

**51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. és 2. mellékleteként kiadott kerettanterv (Forrás: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet)**

**Remetekertvárosi Általános Iskola előző Pedagógiai Programjai**

**SZÖVEGÉRTÉS TANTÁRGY**

**SZÖVEGÉRTÉS TANTÁRGY 5. ÉVFOLYAM**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 18 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA: 0,5 óra**

**Szabadon tervezhető, (kötelezően választandó)**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

Az olvasás, szövegértés eszköztudás, mely lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést. Alapkompetencia, melynek folyamatos fejlesztése a legfontosabb feladatunk. Célunk, hogy segítsük elsajátítani a szövegfeldolgozás legfontosabb eljárásait, ezzel is segítve a gondolkodási képességek fejlődését.

Növelni kívánjuk tanulóink aktív és passzív szókincsét. Az olvasásnak hatékony technikai eszközzé válásának segítése.

A beszédfogyatékos tanulókra vonatkozó alapelvek és célok megegyeznek a többiekével, de figyelembe vesszük a szakértői bizottság ajánlásait.

Kiemelt feladatunk az alapvető szövegértési technikák elsajátítása, szükség esetén a szövegek auditív tolmácsolása, intellektusának és az osztály fokának megfelelő értő olvasás készségét.

A részképességzavar, aktivitás-és figyelemzavar, magatartás-és viselkedészavar miatt a nevelési,-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozó célok és alapelvek megegyeznek a fentiekkel.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalom, tananyag** | **Fejlesztési feladat** |
| Különböző korosztálynak megfelelő elbeszélő típusú szövegek néma és hangos olvasása.Ismert tartalmú szövegek értelmező, hangos olvasása.A szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések létezésének megtapasztalása. Rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegek önálló olvasása. Ismeretterjesztő szövegek olvasása. Az irodalmi szövegben megjelenő egyszerűbb képek, alakzatok felismerése, értelmezésük gyakorlása. (hasonlat, metafora, ismétlés, fokozás):Nyelvi eszközök és a jelentés összefüggéseinek megtapasztalása. Rövidebb és hosszabb elbeszélő művek önálló elolvasása házi olvasmányként. | A szövegben kifejtett információk visszakeresése. Ismerkedés a szövegértési technikák alapjaival. Olvasmányok feldolgozása tanár irányításával, csoportosan és egyén munkával. Az aktív és passzív szókincs gazdagítása különböző szövegösszefüggésekben. Olvasónapló készítése lehetséges módszerek felhasználásával. Szóbeli olvasmány és könyvajánlat. Ismerkedés a szövegértési technikák alapjaival. |

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

- Értsék a szövegértést mérő feladatlapok felépítését.

- Ismerjék a feladatlapok megoldási technikáit.

- Ismeretterjesztő és dokumentum típusú szövegekben tudják a lényegkiemelés,

tömörítés, szöveg kiegészítés technikáját,

tudjanak feladatot önállóan megoldani.

Segítségnyújtás a kötelező olvasmány feldolgozásához.

**4. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**-** Önálló feladatvégzésre alkalmas munkafüzet legyen, mely különböző típusú szövegeket tartalmaz. Érdekes,a korosztály olvasás iránti érdeklődésének felkeltésére alkalmas legyen. Tartalmazzon javítókulcsot lehetőség szerint

 A beszédfogyatékos tanulókra vonatkozóan a tankönyv kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével.

A részképességzavar aktivitás-és figyelemzavar,, magatartás-és viselkedés­zavar miatt a nevelési,-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a tankönyv kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével.

**5. A TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

A munkaközösség tagjai minden évben a következő évi tankönyv kiválasztása előtt összeülnek, megbeszélik a tapasztalatokat, és eldöntik, hogy szükséges-e a változtatás.

- Alapelvnek azt tekintjük, hogy segítse a hatékony és korszerű tanulást és

tanulásszervezést.

A beszédfogyatékos tanulóknál egyéni sajátosságuknak megfelelő feladatlapokkal, differenciált szövegekkel, az OM tankönyvlistáján szereplő speciális tankönyvekkel a taneszközök kiegészíthetők. /informatikai taneszközök/

A részképességzavar aktivitás-és figyelemzavar, magatartás-és viselkedés­zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a taneszközök kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével, de kiemelt szerepet kap az Értelmező kéziszótár és a gyermeklexikonok használata.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

Nincs ilyen. A kompetencia alapú oktatás keretein belül a képességfejlesztés a cél.

A beszédfogyatékos tanulóknál a magasabb évfolyamba lépés feltételei azonosak a fentiekkel.

A részképességzavar aktivitás-és figyelemzavar,, magatartás- és viselkedészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a magasabb évfolyamba lépés feltételei azonosak a fentiekkel.

1. **AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS**

A kompetencia fejlesztés folyamatát az egyéni képességek fejlődésének ütemét a teszteken százalékos teljesítmények mutatják, melyek lehetőséget biztosítanak a fejlesztő értékelésre.

Beszédfogyatékkal küzdő tanulók esetében megegyezik a fentiekkel.

A részképességzavar, aktivitás-és figyelemzavar, magatartás- és viselkedészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan azonosak a fentiekkel.

1. **ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Nem érdemjeggyel történik, hanem kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorulszöveges minősítéssel, melyek alapja egy jóságmutatókkal rendelkező szövegértést mérő teszten elért százalékos eredmény, mely egyben az iskolai mérési rendszerben is megjelenik. Erről az eredményről a szülőt ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk. A tanuló egyéni eredményén kívül még ismertetjük a teszten elért átlagteljesítményt, a minimum és maximum teljesítményt.

Beszédfogyatékos gyermekek esetén megegyezik a fentiekkel.

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás-és viselkedészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan azonosak a fentiekkel.

**SZÖVEGÉRTÉS TANTÁRGY 6. ÉVFOLYAM**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 18 óra**

**TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA: 0,5 óra**

**Szabadon tervezhető, (kötelezően választandó)**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

Az olvasás, szövegértés eszköztudás, mely lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést. Alapkompetencia, melynek folyamatos fejlesztése a legfontosabb feladatunk. Célunk, hogy segítsük elsajátítani a szövegfeldolgozás legfontosabb eljárásait, ezzel is segítve a gondolkodási képességek fejlődését.

Jelentés összefüggéseinek felismerése szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegben tanári irányítással. Növelni kívánjuk tanulóink aktív és passzív szókincsét.

A beszédfogyatékos tanulókra vonatkozó alapelvek és célok megegyeznek az eddigiekkel.

A szöveg bekezdésekre való tagolásával segíteni tudjuk az önálló ismeretszerzést.

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás-és viselkedészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozó célok és alapelvek megegyeznek a többiekével. Intellektusának és osztályfokának megfelelően fejlesztjük a hangos és néma olvasás technikáját, a szövegelemzés képességét.

**2. FEJLESZTÉSI FELADATOK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalom, tananyag** | **Fejlesztési feladatok** |
| Különböző műfajú és rendeltetésű szövegek (szépirodalmi, ismeretterjesztő, magyarázó) néma és hangos olvasása. Az ismert szövegek biztonságos és értelmező olvasása. A hétköznapi és az irodalmi kommunikáció sajátosságainak megfigyelése. A szövegelemzés eljárásainak megismerése (pl.: téma megállapítása, lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozati kapcsolatok, vázlatkészítés, összefoglalás). A válasz megfogalmazása módjainak megismerése: idézet, kifejtés, összegzés. A szövegértést mérő tesztek sajátosságainak megismerése. | A szövegértést segítő gondolkodási műveletek gyakorlása: tény, adat információ azonosítása, önálló következtetés levonása. A szó szerinti és az átvitt jelentés megkülönböztetése. Aktív és passzív szókincs gazdagítása önálló munkával. Az értelmező kéziszótár használata. Egyszerűbb logikai kapcsolatok felismerése, érvek és ellenérvek feltárása. A szöveg struktúrájának felismerése. A megértettek integrálása a meglévő tudásba.  |

**3. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK**

- Értsék a szövegértést mérő feladatlapok felépítését.

- Ismerjék a feladatlapok megoldási technikáit.

- Ismeretterjesztő és dokumentum típusú szövegekben tudják a lényegkiemelés,

 tömörítés, szöveg kiegészítés technikáját,

 tudjanak feladatot önállóan megoldani.

 Segítségnyújtás a kötelező olvasmány feldolgozásához.

**4. TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

 **-** Önálló feladatvégzésre alkalmas munkafüzet legyen, mely különböző típusú szövegeket tartalmaz. Érdekes,a korosztály olvasás iránti érdeklődésének felkeltésére alkalmas legyen. Tartalmazzon javítókulcsot lehetőség szerint.

A beszédfogyatékos tanulókra vonatkozóan a tankönyv kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével.

A részképességzavar aktivitás- és figyelemzavar,, magatartás- és viselkedés­zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a tankönyv kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével.

**5. TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

A munkaközösség tagjai minden évben a következő évi tankönyv kiválasztása előtt összeülnek, megbeszélik a tapasztalatokat, és eldöntik ,hogy szükséges-e a változtatás.

Alapelvnek azt tekintjük, hogy segítse a hatékony és korszerű tanulást és

tanulásszervezést.

 A beszédfogyatékos tanulóknál egyéni sajátosságuknak megfelelő feladatlapokkal, differenciált szövegekkel, az OM tankönyvlistáján szereplő speciális tankönyvekkel a taneszközök kiegészíthetők. /informatikai taneszközök/

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás- és viselkedés­zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a taneszközök kiválasztásának elvei megegyeznek a többiekével.

**6. MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

Nincs ilyen. A kompetencia alapú oktatás keretein belül a képességfejlesztés a cél.

 A beszédfogyatékos tanulóknál a magasabb évfolyamba lépésnek nincsenek feltételei

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás- és viselkedészavar miatt a nevelési,-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan a magasabb évfolyamba lépés feltételei megegyeznek a többiekével.

**7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS**

A kompetenciafejlesztés folyamatát az egyéni képességek fejlődésének ütemét a teszteken százalékos teljesítmények mutatják, melyek lehetőséget biztosítanak a fejlesztő értékelésre.

Beszédfogyatékkal küzdő tanulók esetében megegyezik az 5. évfolyaméval.

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás- és viselkedészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan azonosak a fentiekkel.

**8. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

Nem érdemjeggyel történik, hanem kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul szöveges minősítéssel, melyek alapja egy jóságmutatókkal rendelkező szövegértést mérő teszten elért százalékos eredmény, mely egyben az iskolai mérési rendszerben is megjelenik. Erről az eredményről a szülőt ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk. A tanuló egyéni eredményén kívül még ismertetjük a teszten elért átlagteljesítményt, a minimum és maximum teljesítményt.

Beszédfogyatékos gyermekek esetén megegyezik az 5. évfolyaméval.

A részképességzavar, aktivitás- és figyelemzavar, magatartás- és viselkedészavar miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókra vonatkozóan azonosak a fentiekkel.