**OSZTÁLYFŐNÖKI**

**Helyi tanterve**

**5 - 8. évfolyamra**

**Készítette:**

**A Remeteketvárosi Általános Iskola tantestülete**

**Forrás:**

**Remetekertvárosi Ált Isk. korábbi tantervei, CHEF Hungary – Egészséged testben, lélekben ( Személyiségfejlesztő, drog,-és alkoholmegelőző program )**

**OSZTÁLYFŐNÖKI TANTÁRGY 5-8. ÉVFOLYAM**

**A TANTÁRGY ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁMA: 36 óra**

**A TANTÁRGY HETI ÖSSZES ÓRASZÁMA: 1 óra**

**1. ALAPELVEK, CÉLOK**

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A Kerettanterv a gyermekek, a serdülők és ifjak képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának: ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

1.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszéd a gondolatközlés eszköze, a gyermek a beszéd elsajátításával válik egy társadalmi folyamat részévé. A beszéd sérülésének típusa, a sérülés megjelenésének ideje, a sérülés társuló tünetei jelentősen meghatározóak abból a szempontból, hogy a szocializációs folyamat mennyire és milyen módon érintett. Mindennek ismerete fontos ahhoz, hogy a tanuló egyéni speciális igényeit megismerhessük, s az annak megfelelő speciális módszerek, eszközök alkalmazásával segíthessük haladását. Fontos, hogy a gyermek gyógypedagógiai rehabilitációs folyamatát tervező logopédussal közösen konzultálva átnézzük és megbeszéljük a gyermekre vonatkozó eddigi szakvéleményezéseket, egyénre szabottan meghatározzuk az erősségek-gyengeségek listáját, s körvonalazzuk az iskolai folyamatban kiemelten kezelendő területeket.

A beszédfogyatékos tanulók esetében, legyen az bármely beszédprobléma körébe tartozó sérülés, a társadalmi érintkezés fő formája, a verbális kommunikáció sérül. Annak ellenére, hogy a beszédhibák különbözők a kiváltó okok, a tünetek és a strukturáltság szempontjából, hatásukban közös vonás körvonalazható: a sérülés a környezet számára figyelemfelkeltő, a kommunikációs folyamatot gátolja, alkalmazkodási problémákhoz vezet. Mindez alapvetően meghatározza a sérülésből származó következmények jelentőségét, a szocializációs folyamat nehezítettségét. A társas fejlődés mindkét oldala gátolttá válhat: mind a közösségbe történő integrálódás, mind pedig személyiségük differenciálódása.

A beszédfogyatékossággal együtt járó viselkedési sajátosságok egyrészt a társas magatartás területét érintik, másrészt a teljesítménystruktúrában mutatnak eltérést. Alapszemélyiségüktől függően erősen visszahúzódóak, fokozottan szenzitívek vagy ellenkezőleg, egocentrikusak, a csoport és társak érdekeit kevéssé veszik figyelembe. Az önérvényesítés érdekében előfordul, hogy agresszívek, indulataikat nehezen szabályozzák. Teljesítményhelyzetben szintén eltérő reakciók tapasztalhatók. Vannak, akiknél a megfelelni vágyás erős, magas igényeket támasztanak önmagukkal szemben, mások kitartóképessége alacsony, erőfeszítéseik korlátozottak, figyelmük többnyire dekoncentrált. Természetesen a beszédhibák fajtája, súlyossága a tapasztalt tünetek szempontjából fontos tényező, de azt sem szabad elfelejtenünk, hogy más-más egyénre ugyanazon tünetek eltérő hatással lehetnek. Ebben nagy szerepe van a szocializációs környezet visszajelzéseinek, azoknak a reakcióknak, amelyeket a gyermek a korai kortól megél.

A támogató, szeretetteljes nevelési attitűd segíti az önbizalom megerősödését, a gyermek önmagáról alkotott pozitív képének formálódását. A kedvező énkép pozitívan hat az iskolába lépő gyermek teljesítménypróbálkozásaira, a sikeres teljesítmény pedig tovább erősíti önbecsülését.

Gyakran előfordul, hogy a beszédfejlődésükben akadályozott gyermekek már korai kortól nem tudják valóra váltani közvetlen környezetük természetes elvárásait. Az első szavak megjelenésének öröme késik, félelmek, feszültségek övezik az anya–gyermek kapcsolatot. Az ajak- és szájpadhasadékos gyermekek akarva-akaratlanul születésük pillanatától „szembesülnek” testük fogyatékosságukkal. A táplálkozási problémák, a korrekciós műtétek, később beszédük nehezebb érthetősége még markánsabban hívják fel figyelmüket sérültségükre.

A beszédritmuszavar sok esetben csupán élettani tünetei is a környezet helytelen reakciója hatására fixálódhatnak, s a gyermek tényleges dadogóvá válhat.

Vizsgálatok bizonyítják, hogy negatív énkép esetén a képességnek megfelelően elvárható teljesítménytől elmarad a tényleges teljesítmény, ezért a szociális kompetencia fejlődését segítő képességek, készségek kialakítása, megerősítése a kognitív struktúra hatékony működését is segíti.

1.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

A szociális kompetenciák, a készségek és képességek fejlesztése elengedhetetlen annak a célnak a megvalósulása érdekében, hogy a magatartási problémával küzdő gyermekek társadalmi integrációja sikeres legyen, hogy ők is egyenrangú, a világban otthonosan mozgó felnőtt személyekké válhassanak. Olyan felnőtteket kell nevelnünk belőlük, akik biztonságos életvitelre képesek, akik képesek felelősségteljes döntések meghozatalára a különböző élethelyzetekben.

Az első nyolc iskolában eltöltött év során alapvető fejlődési folyamatokon megy keresztül gyermekeink személyisége. Az óvodai évek után nagyon sok gyermek esetében csak az iskoláskor kezdetén derül ki, hogy ő bizony valamiben más, mint a többiek. Az első problémák már a kezdeti időszakban körvonalazódhatnak, és ez a gyermek későbbi önértékelése, személyiségfejlődése szempontjából is rendkívül fontos. Nekünk, pedagógusoknak mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy ezek az első iskolai évek ne kudarcélményként maradjanak emlékezetesek diákjaink számára.

Még ha nehezebben is tanulja meg a napi rutinfeladatokat, ha kevesebb ideig képes megülni a helyén,vagy rövidebb ideig tud koncentrálni egy-egy feladatra, mint társai, akkor is segítsük őt, emeljük ki pozitívumait, hisz személyiségének formálását már ebben a nagyon korai időszakban megindítottuk!

A társas készségek és képességek fejlesztését, azaz a szociális kompetencia kialakítását a magatartási problémával küzdő gyermekek esetében is társaikkal egyenrangú mértékben kell megvalósítanunk.

2. FEJLESZTÉSI FELADATOK

* Énkép, önismeret,
* Hon- és népismeret,
* Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra,
* Környezeti nevelés,
* Információs és kommunikációs kultúra,
* Tanulás, tanulási problémák feltárás, tanulás megtanulása,
* Testi és lelki egészség,
* Tolerancia, empátia,
* Felkészülés a felnőtt lét szerepeire,
* Személyiségfejlesztő, drog- . és alkoholmegelőző program ( Egészséged testben lélekben CHEF- Hungary programja )

2.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédükben és nyelvi fejlődésükben akadályozott tanulókra vonatkozóan a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése során is szem előtt kell tartani azokat az alapelveket, melyeket a törvény megjelöl e gyermekek fejlesztésére vonatkozóan.

Ezek közül kiemelendő:

– Törekedjünk a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, tartsuk szem előtt a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatását.

– A gyermek életkora, pszichikai sajátosságai, mentális státusza és beállítódása mellett fontos,

hogy figyelembe vegyük a beszédhiba típusát és súlyosságát, valamint a korrekció adott szakaszát.

– A fejlesztés, a módszerválasztás legyen tudatos és tervszerű.

– A képességfejlesztés hatékonyságához törekedjünk a család, az iskola és a rehabilitációs tevékenység összhangjának maximális kialakítására.

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében meghatározott kiemelt fejlesztési területek:

– Énkép, önismeret

– Információ- és kommunikációs kultúra

– Tanulás

– Testi és lelki egészség

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a tervezés szerint három dimenzió mentén zajlik: énképességek, énintegritás erősítése; a hatékony társas magatartás kialakítása; a kognitív szférát érintő elemek hatékonyabbá tétele. Mindhárom dimenzió kiépülésének alapja a kommunikáció.

2.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

Mivel ezek a gyermekek lehetséges, hogy rendkívüli módon befolyásolhatók, meg kell tanítanunk, hogy döntéshozatalaikban,választásaikban mik azok a racionális és érzelmi tényezők, amelyek szerepet játszhatnak. Kik lehetnek olyan hiteles személyek környezetükben, akik az ő érdekeiket szem előtt tartva segíteni próbálják őket, s melyek azok a csoportok, személyek, akik nem vehetők figyelembe potenciális segítségnyújtó partnerként egy-egy probléma megoldásának keresése során. E területen kaphat kiemelt és fontos szerepet a gyermek mindennapjait segítő, koordináló mentor személye.

Főként a hiperaktív gyermekekre jellemző, hogy állandó konfliktusba keverednek környezetükkel.

Éppen ezért rendkívül fontos számukra megtanítanunk a konfliktuskezelési stratégiákat (elkerülő, versengő kompromisszumot kötő stb.), felismertetni velük, hogy mely szituációban mely technika alkalmazása lehet a legcélravezetőbb. Mivel rendkívül rosszul viselik a kudarcot, fontos számukra megmagyaráznunk,hogy léteznek olyan szituációk, amelyekből nem mindig kerekedhetünk ki győztesen. Meg kell tanulnunk elkövetett hibáinkból és azok következményeiből levonni a megfelelő következtetéseket, hogy hasonló szituációban – már tapasztalatainkból okulva – a helyes döntést hozhassuk meg.

E területen a magatartási zavarral küzdő gyermekek jó szinten teljesítenek. Jó értelmi képességeiknek,kreativitásuknak köszönhetően a legkülönfélébb utakat és módszereket képesek alkalmazni egy-egy felmerülő kérdés megoldására. Az e területen elért sikerek és az ehhez vezető út módszerei kiindulópontjai lehetnek egyéb, megoldatlan feladatok megoldásainak megtalálásához, amelyek hatékony segítséget nyújthatnak a gyermek számára.

1. HELYI FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK, ELVÁRÁSOK

A tanuló

* Értse meg , hogy az emberi életnek különböző szakaszai vannak, illetve, hogy az életvitel és a magatartás hatnak egymásra
* Felelősen teljesítse családi és iskolai feladatait
* Legyen tisztában a rokoni és baráti kapcsolatok értékével
* Tudja mi mindent tehet közvetlen környezetéért
* Tudja, hogy céljai megvalósításához kitartásra van szükség
* Ismerje fel az élet és a természet értékeit
* Ismerje fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés, és az egészségi állapot között
* Alakuljon ki az önmagával szembeni felelősségérzet
* Értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok betartására
* Tudjon ismereteket meríteni saját emberi-társadalmi környezetéből, történetekből, képekből, tömegkommunikációs eszközökből és más digitális ismerethordozókból. Különböztesse meg a mesét a valóságtól. Tudja, hogy ugyanarról a dologról többféle elképzelés lehetséges.
* Tudja, hogy a különböző vélemények nem mindig tükrözik reálisan a tényeket. Ismerje a helyes vitatkozás szabályait.
* Fogalmazza meg saját véleményét jelenségekről, személyekről.
* Legyen tudatában annak, hogy az egyes emberek vagy közösségek számára előnyös események, mások részére hátrányosak is lehetnek.
* Legyen tisztában a nemi szerepek fogalmával.
* Tanuljon meg választani : a döntéshozás lépéseinek alkalmazása, eligazodás a személyi kapcsolatrendszerben.
* Ismerje fel a stresszhelyzeteket, és a kockázati tényezőket, tudjon intelligensen konfliktust kezelni.
* Tanulja meg érzelmeit kifejezni, vállalja a választás felelősségeit, életigenlő, bizakodó, örülni tudó életattitűd kialakításával.
* Önismerete reális legyen. Legyen képes rövid,- és hosszútávú célok megfogalmazására, pályaválasztási tervei követésére
* Legyen igénye a belső harmóniára, és annak kialakítására
* Legyen tisztában azzal, hogy a társadalmi hagyományok, szokások, kultúrák milyen szerepet töltenek be az életünkben.
* Tudja, az egészséges életvitel szempontjait és tudjon egészségesen élni, legyen tisztában a kábítószerek ártalmas következményeivel.
* Ismerje fel, hogy egyedi és különleges személy, aki folytonosan fejlődik, és változik, és aki ezt a fejlődést képes befolyásolni.
* Készségei fejlődjenek a felelős döntés hozásának érdekében
* Készségei fejlődjenek a stresszhelyzetek helyes kezelésére

Ismeretszerzési, feldolgozási – és alkalmazási képességek

A tanterv, a NAT Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, műveltségterületek követelményeinek egy részét fedi le, valamint 18 órában, - a már 1-4. évfolyamokon különböző tantárgyakba integrálva elkezdett – Egészséged testben lélekben ( CHEF Hungary ) személyiségfejlesztő programot építi tovább.

***( Ezeknél a témaköröknél minden évfolyamon, a CHEF által javasolt jelmagyarázatot alkalmazzuk : B = Bemutatás, E = Elmélyítés, M = Megerősítés )***

***A CHEF – Hungary: Egészséged, testben, lélekben program 1 – 8. évfolyamokon használt és alkalmazott összes témaköre, az osztályfőnöki tanterv 1- 4 mellékleteiben található meg.***

OSZTÁLYFŐNÖKI (5. évfolyam)

**JAVASOLT ÓRATERV**

| **Témakör** | **Óra** |
| --- | --- |
| Közösség és személyiség alakítása | 6 |
| Tanulás és munka | 3 |
| Ember-, és társadalom | 2 |
| Emberismeret | 2 |
| Életvitel gyakorlati ismeretek | 2 |
| Pályaorientáció | 1 |
| Szabadon felhasználható órák | 2 |
| Mit tudok a drogokról? Információ – CHEF | 5 |
| Mit tudok magamról ? Önismeret – CHEF | 5 |
| Döntéshozás – CHEF | 4 |
| Stresszkezelés - CHEF | 4 |
| **Összesen:** | **36** |

|  |
| --- |
| **KÖZÖSSÉG ÉS SZEMÉLYISÉG**   * A közösség céljai, feladatai a felső tagozatba lépve (a Házirend áttekintése, változások az alsó tagozathoz képest). * Tartalmas, vonzó élet a közösségben (a felelősi rendszer kialakítása, a felelősök munkájának értékelési rendszere. * Az együttműködő közösség felé (a közös célok elérésének akadályozói: rongálók, rendbontók, passzívak, stb., a fegyelem fontossága, a helyzetképből adódó újabb feladatok meghatározása). * Személyes kapcsolatok az osztályban * A tanulmányi és magatartási helyzet értékelése (a közösség fejlődésének értékelése: eredmények és feladatok). * Eszményképeim (ki a személyiség és az egyéniség? Mi a jellem? Eszménykép-életcél, a pozitív példa serkentő ereje). * Társas kapcsolatok az osztályban (a kapcsolatok kialakulása feltétele, változásai (tisztelet, szeretet, barátság ) * Őszinteség, titoktartás, segítőkészség (az igaz barátság ismérvei az őszinteség, a titoktartás, segítőkészség, cinkosság). * Én és az önfegyelem (az önfegyelem mozgatórugói: szeretet, félelem, stb. az önfegyelem különböző színterei és fokai). * A társas kapcsolatok illemtana (megszólítás, üdvözlések, bemutatkozások, bemutatások). * Hogyan viselkedjem? (mi a viselkedés és tanulható-e?, utánzás, azonosulás, önfegyelem, alapvető illemszabályok). * **Neveltségi szint mérése** |
| **TANULÁS ÉS MUNKA**   * Tanulás és tudás (a tanulás és tudás közti különbség és összefüggés). * Hogyan tanuljunk eredményesen? (tanulási stratégiák: mélyreható, szervezett, mechanikus; tanulási technikák: szöveg hangos olvasása, néma olvasás, elmondás más személynek, önmagunknak, ismétlés, lényegkiemelés stb.). * Munka az iskolában (a házirendben szereplő feladatok megbeszélése, a hetes és az ügyeletesek feladatai,   a házifeladat-felelős teendői, minden gyerek feladata az iskolában).   * Hogyan írjunk pályázatot? (lépései: témaválasztás, anyaggyűjtés, vázlatkészítés, első fogalmazvány megírása, a dolgozat újraírása, a dolgozat dokumentálása, a végleges változat elkészítése; egyéni és csoportmunka összehangolása). * A tanulás akadályai (a tömeg hiánya, túl meredek grádiens, a meg nem értett szó). * A figyelem mérése és fejlesztése (figyelemkoncentrációt javító gyakorlatok, játékok beiktatása). * Hogyan tanuljunk humán és reál tantárgyat? (a módszertani különbségek, megoldási javaslatok). * Munkám a családban (mindennapi megbízatások, szünidei illetve hétvégi tevékenységek, állandó feladatok, napi illetve heti programok). * A tanulás és munka értékelése (önértékelés, külső–tanári, osztálytársi, szülői–értékelés, ennek szerepe a mentális egészség szempontjából). * Munkafegyelem–tervszerű munka (az előre elfogadott rendhez való alkalmazkodás, a munkafegyelem betartása, munkarend készítése és érvényesítése). |
| **EMBER ÉS TÁRSADALOM**   * A család (fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa; demokrácia a családban; generációk együttélése; családi munkamegosztás; a pénz értéke, megbecsülése a család életében; gazdálkodás a családban–zsebpénz). * A legmeghittebb közösség a család (a család és annak szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében; a család feladatai: szeretet, érzelmi biztonság, lelki támasz nyújtása, anyagi gondoskodás, idős / beteg családtagokkal való törődés; ami a családi életet meghitté teszi; az én családom – jövőkép; munkamegosztás a családban; mikor és hogyan ünnepelünk a családban: születésnap, névnap, házassági évforduló, karácsony, húsvét, anyák napja, nőnap, gyermeknap, stb.; illemtan az ünnepekkel kapcsolatban). * Életem az iskolában (az iskolai közösség hatása a gyermekre; alkalmazkodás az iskola rendjéhez, társaihoz, tanáraihoz; az iskola törvénye: a Házirend; az iskola hagyományainak megismerése; az iskolai és otthoni élet összehasonlítása; az adott iskola szokásai, hagyományai; mit teszek én, hogy tovább öregbítsem iskolám jó hírét? – hogyan tehetem széppé, otthonosabbá az iskolámat, tantermemet? * Életem színtere: az otthon, az iskola, a lakóhely (otthonom – iskolám – lakóhelyem környezetének rendben tartása; miért szeretek/nem szeretek itt élni?; virággondozás, parkgondozás, faültetés (pl.: minden tanuló hoz virágot az iskola szebbét tételéhez; tisztasági őrjárat az iskola környékén, a lakóhelyén; tiszta környezet–egészséges ember; a lakóhely értékeinek védelme). |
| **EMBERISMERET**   * Ember és állat I. (az ember egy biológiai folyamat része; az emberré válás néhány kérdése; az ember biológiai és társadalmi jellegű tulajdonságai; állat az emberben, ember az állatban; közöttük levő kapcsolat tükröződése a nyelvben, hasonlóságok a csoportosulás módjában; állatok erkölcse; különbözőség: testi sajátosságok, agyműködés, ösztönösség, tudatosság, kommunikációs formák, társas magatartás). * Ember és állat II. (szelídítés, idomítás, elvadítás; az állatok védelme, állatok „jogai”; agresszió állatoknál, embereknél; felelősség az állatvilágért). * Életünk különböző szakaszai (csecsemő és kisgyermekkor (0-3 év); óvodáskor (3-6 év); az iskolába lépés kora (6-7 év); kisiskoláskor (8-10 év); serdülőkor (11-14 év); ifjúkor (15-18 év); felnőtt és öregkor; életmód, kapcsolat, szokások, értékek, örömök, vágyak alakulása az egyes szakaszokban). |
| **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK**   * Az egészség érték: testi jólléti állapot (elemi higiéniai követelmények) –testápolási vetélkedő; alkalomnak, időjárásnak megfelelő öltözködés; egészséges táplálkozás, az elhízás veszélyei) teljesítmény és táplálkozás). * Szabadidő: olvasás, hobbi (a műveltség iránti igény megalapozása; a könyv tanít, nevel, szórakoztat; a könyvtár jelentőssége, a helyes könyv-, és könyvtárhasználat; hogyan befolyásolhatja későbbi pályaválasztásomat?). * Szabályok vagy korlátok: illik, nem illik (iskolában hogyan viselkedjünk?; étkezés az iskolai ebédlőben; telefonálás). * **Katasztrófavédelem ( mire vigyázzak a háztartásban, segítségkérés, tűzjelzés )** |
| **PÁLYAORIENTÁCIÓ**   * Ami érdekel, amit szívesen csinálok (érdeklődésem, képességeim, életpálya-elképzelés).   A szülők, ismerősök foglalkozása, mennyit kell ahhoz tanulni, nehézségek, munkakörülmények, fizetés). |
| **MIT TUDOK A DROGOKRÓL ? INFORMÁCIÓ ( CHEF )**   * A drog : bármely olyan anyag, amely az agy és test működését befolyásolja ( M ) * Az általánosan drognak tartott anyagok felsorolása ( M ) * Az általánosan használt drogok fizikai és viselkedésbeli hatásainak magyarázata ( E ) * Mit jelent a drogok használata téves használata és a velük való visszaélés ( E ) * Az emberek miért használnak / élnek vissza bizonyos drogokkal, és miért nem ? ( E ) * A drog - tanmenet négy fő alkotóeleme. Az alkotóelemek tanmenetbe kerülésének okai ( B ) * Az alkoholizmus kezelhető állapot ( E ) * A drogok személyre gyakorolt hatását befolyásoló tényezők, beleértve a drogkeverés használatát is.( B ) * Hogyan hat a drogok múltbeli használata a jelenlegi drog – attitűdre és gyakorlatra. ( B ) * Ismeretanyag összegyűjtése a drogokról különböző készségek felhasználásával ( E ) * Különböző osztályba tartozó drogok használata ( E ) |
| **MIT TUDOK MAGAMRÓL ? ÖNISMERET ( CHEF )**   * Fizikai tulajdonságaim megismerése ( E ) * Mi fontos és mi nem fontos számomra – emberek, dolgok, helyek ( E ) * Saját érzéseim, és azok kifejeződésének megismerése ( M ) * Hogyan érzel önmagaddal kapcsolatban? ( E ) * Saját szerepeid és a másokkal való kölcsönhatások megismerése ( B ) * Hogyan segíthetem magamat és másokat az odatartozóság és elfogadottság érzésének elérésében ? (M) * Az önértékelés forrásai ( E ) |
| **DÖNTÉSHOZÁS ( CHEF )**   * A probléma felismerése és meghatározása, a problémára vonatkozó információk összegyűjtése ( M ) * Alternatív megoldások ( E ) * A figyelembe vett alternatívák következményeinek megjóslása ( E ) * A döntéshozás emberi tényezőinek felismerése és hatásainak leírása ( E ) * Választás a figyelmbe vett alternatívákból ( M ) |
| **STRESSZKEZELÉS ( CHEF )**   * A stressz és stresszkezelés az élet természetes velejárója ( M ) * Az emberek sokféle módszert használnak a stresszkezelésre ( M ) * Stresszhelyzetek felismerése saját életedben ( E ) * Hogyan hat rád az a bizonyos stressz ? ( E ) * Hogyan kezeled rendszerint a stresszt ? ( M ) * Határozd meg a stresszkezelésed következményeit ( M ) * Alternatív stresszkezelési módok megismerése és gyakorlása ( E ) |

OSZTÁLYFŐNÖKI (6. évfolyam)

**JAVASOLT ÓRATERV**

| **Témakör** | **Óra** |
| --- | --- |
| Közösség és személyiség alakítása | 6 |
| Tanulás és munka | 3 |
| Ember és társadalom | 2 |
| Emberismeret | 2 |
| Életvitel gyakorlati ismeretek | 2 |
| Pályaorientáció | 1 |
| Szabadon felhasználható órák | 2 |
| Mit tudok a drogokról ? Információ – CHEF | 5 |
| Mit tudok magamról ? Önismeret – CHEF | 5 |
| Döntéshozás – CHEF | 4 |
| Stresszkezelés – CHEF | 4 |
| **Összesen:** | **36** |

|  |
| --- |
| **KÖZÖSSÉG ÉS SZEMÉLYISÉG**   * A közösség céljai, feladatai a tanévben (a helyzet értékelése, újabb feladatok megjelölése) * A köz-, és magántulajdon tisztelete (közös terület, öltöző, tantermek, stb. megbecsülése, rendben tartása, megóvása, a károkozás megelőzése és büntetése, a megrongált tárgyak mint lehetséges veszélyforrások, személyi tulajdon) * Együtt–egymással (feladatvállalás a közös tevékenységben, a vállalt feladatok pontos, lelkiismeretes ellátása a tanuló képességeinek megfelelően; legmagasabb rendű emberi tevékenység: az együttműködés)***)*** * Tolerancia a másság iránt (más népek, nemzetiségek, különféle embercsoportok (cigányság, zsidók, fogyatékosok, stb.) elfogadása, értékeinek megismerése, elismerése, a velük való helyes bánásmód) * Milyen az én osztályom? (az osztály feladata törődni minden egyes tagjával, egyidejűleg szem előtt tartani a közösség érdekét; az együttes tevékenységben való részvétel képességének kialakítása) * Hogyan küzdjem le rossz szokásaimat? (rossz szokásaim – egészségkárosító hatása, reális énkép kialakítása bírálat, önbírálat által; reális célok kitűzése a személyiség pozitív megváltoztatására a fokozatosság érvényesítésével) * Helyem az osztályközösségben (az egyes egyének meghatározó szerepe a közösségben, annak megítélésében; az alkalmazkodási képesség, a viselkedési kultúra fejlesztése, helyes önismeret, mások véleményének fontossága) * Baráti kapcsolatok az osztályban (baráti kapcsolatok megtartása, erősítése; újabb lehetséges barátságok kezdeményezése; szociometriai felmérés) |
| **TANULÁS ÉS MUNKA**   * Tanulási stílusok – tanulási stílusom (auditív, vizuális, mozgásos, társas, egyéni, impulzív, reflektív) * Munka és alkotás (a fizikai és szellemi munka közötti különbségek, munka és alkotás kapcsolata) * A tanulás motívumai (miért tanulunk?, érdeklődés – tudásvágy kapcsolata, környezetünk elvárásai; reális célok kitűzése, célok és a realitás) * Nemcsak az iskolában tanulunk (a tanulás tág értelmezése, iskolán kívüli tanulás lehetőségei, az etikus magatartás) * A munka létünk alapja (az emberi szükségletek kielégítésének forrása, igényszint, kedvelt és kevésbé kedvelt tanulási és munkalehetőségek) * Munka és személyiség (munkasiker – örömforrás – személyiség, kudarc hatása a személyiségre) |
| **EMBER ÉS TÁRSADALOM**   * Nemzeti ünnepeink,megemlékezéseink: március 15.; augusztus 20.; október 6, október 23. (a haza iránti szeretet és a magyar nemzethez tartozás érzésének kialakítása az ünnepek, megemlékezések helyi aktualitásának segítségével; az ünnepek történelmi hátterének rövid megismertetése; hogyan ünnepeltünk? – hogyan ünnepelünk? – helytörténeti vonatkozások, történelmi emlékhelyek megismertetése) * Szokások – hagyományok (csak az szeretheti igazán szülőföldjét, lakóhelyét, aki ismeri történelmét, az itt élő emberek szokásait, hagyományait; ismerje meg szűkebb környezetének (lakóhely, környező történelmi emlékhely, megye) történetét, az emberek hitében fellelhető szokásokat, hagyományokat, ezen keresztül a szűkebb pátria szeretetének, értékei megóvásának kialakítása a tanulókban; a hagyományok ismerete nélkül nem létezik teljes emberi élet) * Hazánk természeti kincsei és ezek védelme (a világörökség részévé nyilvánított értékek bemutatása: Hollókő, Budai várnegyed, Aggteleki cseppkőbarlang; hogyan védjük, óvjuk ezeket?; tanulmányi kirándulás viselkedési szabályai) |
| **EMBERISMERET**   * Segítség! – megváltoztam!? (a serdülőkor korai szakaszának – 11-14 éves kor – állomásai és ennek hatása a serdülőre, a családra. „Lázadásaim”) * Építem önmagam I. (egészséges életrend, napirend összeállítása, annak betartása, hogy távlati célkitűzéseimet megvalósíthassam; szellemi, fizikai munka, a feltöltődés helyes aránya; igényes szórakozás; a „saját idő” fontossága) * Építem önmagam II. (a test és a lélek egyensúlya; rendszeres mozgással, sporttal építem a testem és lelkem; testi és lelki tulajdonságok gyűjtése, amit a sport megváltoztat) |
| **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK**   * Az egészség érték: szociális jólléti állapot (milyen a családunk időbeosztása?; nagyító alatt a napirendem; a tevékenységünk sorrendjét, valamint a hozzá szükséges időbeosztást tervezni kell!) * Szabadidő: társakkal a szabadidőben (játék, sport, vetélkedés, babazsúr v. házibuli, társas – baráti együttlét) * Szabályok vagy korlátok: egy kis illemtan (köszönés, bemutatkozás, megszólítás, levél üdvözlőlap) * **Katasztrófavédelem ( a veszélyek típusai, elsősegélynyújtás )** |
| **PÁLYAORIENTÁCIÓ**   * A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája; ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba; melyek a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai; mennyit kell az egyes szakmákhoz tanulni, milyen iskolatípusban?; milyen a kétfajta munkacsoport társadalmi megítélése és anyagi elismerése?; a fizikai és szellemi munka egyaránt fontos, nem létezhet egymás nélkül) * Munkahely-látogatás (más életterek, foglalkozások, életformák megismerése; a munkahelyen „helyszínen” ismerjenek meg néhány szakmát, foglalkozást a valós környezetben; a szellemi és fizikai munka megfigyelése; figyeljék meg a használt anyagokat, szerszámokat, munkakörülményeket, tevékenységeket; kérjenek munkaköri leírásokat) * Pályaválasztási elképzelések (a gyerek és a szülők pályaválasztási elképzelései; ezek egybevetése; azonossági pontok és lényeges eltérések keresése; mi motiválta a két „oldal” választását?; kik és hogyan hassanak a gyerekre a döntés előtt?; ki döntsön?) |
| **MIT TUDOK A DROGOKRÓL ? INFORMÁCIÓ ( CHEF )**   * A drog : bármely olyan anyag , amely az agy és test működését befolyásolja ( M ) * Az általásosan drognak tartott anyagok felsorolása ( M ) * Az általánosan használt drogok fizikai és viselkedésbeli hatásainak magyarázata ( E ) * Miért nem azonosítható egy anyag ránézéssel, ízleléssel, szaglással ? ( M ) * Mit jelent a drogok használata, téves használata és a velük való visszaélés ( E ) * A drog - tanmenet négy fő alkotóeleme. Az alkotóelemek tanmenetbe kerülésének okai ( B ) * Az alkoholizmus kezelhető állapot ( E ) * A drogok vásárlásának és árusításának 3 szokásos módja ( M ) * A receptre vagy pulton át kiszolgált drogok használati vagy kezelési utasításainak magyarázata ( M ) * A drogfüggőség korai és későbbi szimptómái és hatásuk az egyénre és a családra ( B ) * Hogyan hat a drogok múltbeli használata a jelenlegi drog – attitűdre és gyakorlatra ( M ) * A pszichológiai és fiziológiai függőség közti különbség ( ( B ) * Ismeretanyag összegyűjtés a drogokról különböző készségek felhasználásával ( E ) * A drogokról nyert információk értékelése ( E ) * Az alkohol – és drogfogyasztásra vonatkozó törvények ( B ) * Különböző osztályba tartozó drogok használata ( E ) |
| **MIT TUDOK MAGAMRÓL ? ÖNISMERET ( CHEF )**   * Fizikai tulajdonságaim megismerése ( M ) * Mi fontos és mi nem fontos számomra – emberek, dolgok, helyek ( M ) * Saját érzéseim, és azok kifejeződésének megismerése ( M ) * Hogyan érzel önmagaddal kapcsolatban? ( E ) * Saját szerepeid és a másokkal való kölcsönhatások megismerése ( E ) * Hogyan segíthetem magamat és másokat az odatartozóság és elfogadottság érzésének elérésében ? ( E ) * Erős oldalaim megimerése ( E ) * Gyengéim ( M ) |
| **DÖNTÉSHOZÁS ( CHEF )**   * A probléma felismerése és meghatározása, a problémára vonatkozó információk összegyűjtése ( E ) * Alternatív megoldások ( E ) * A figyelembe vett alternatívák következményeinek megjóslása ( E ) * A döntéshozás emberi tényezőinek felismerése és hatásainak leírása ( E ) * Választás a figyelmbe vett alternatívákból ( M ) |
| **STRESSZKEZELÉS ( CHEF )**   * A stressz és stresszkezelés az élet természetes velejárója ( M ) * Az emberek sokféle módszert használnak a stresszkezelésre ( M ) * Stresszhelyzetek felismerése saját életedben ( E ) * Hogyan hat rád az a bizonyos stressz ? ( E ) * Határozd meg a stresszkezelésed következményeit ( E ) * Miért kell változtatnod stresszkezelésed módján ? ( E ) * Alternatív stresszkezelési módok megismerése és gyakorlása ( E ) |

OSZTÁLYFŐNÖKI (7. évfolyam)

**ÓRATERV**

| **Témakör** | **Óra** |
| --- | --- |
| Közösség és személyiség alakítása | 6 |
| Tanulás és munka | 3 |
| Ember és társadalom | 2 |
| Emberismeret | 2 |
| Életvitel gyakorlati ismeretek | 2 |
| Pályaorientáció | 1 |
| Szabadon felhasználható órák | 2 |
| Mit tudok a drogokról ? Információ – CHEF | 5 |
| Mit tudok magamról ? Önismeret – CHEF | 5 |
| Döntéshozás – CHEF | 4 |
| Stresszkezelés – CHEF | 4 |
| **Összesen:** | **36** |

|  |
| --- |
| **KÖZÖSSÉG ÉS SZEMÉLYISÉG**   * A közösség céljai, feladatai a tanévben (a közösség további fejlesztése; a helyesen kialakult értékek, magatartási normák megerősítése; az egyéni és a körérdek érvényre jutását szolgáló tevékenységekre való rávilágítás) * Társakkal a közös munkában (felelősségvállalás a feladatok megfelelő végrehajtásáért; a közösséggel való együttműködés az egyén számára is védelmet és előnyt jelent; egymás segítése az iskolai élet különböző színterein biztosítja a sikert) * A kultúrált magatartás szabályai a lányok és fiúk kapcsolatában (legyenek udvariasak, tapintatosak egymással és a kívülállókkal szemben is; tartózkodjanak a kirívó magatartástól!) * Azt gondolod, amit mondasz? (a kommunikáció, metakommunikáció szerepe, fejlesztése; a testnyelv fontossága a mindennapi érintkezésben) * Az emberi együttélés írott és íratlan szabályai (a szabályok szintjei és egymásra épülésük: szokás, erkölcs, jog; a szabályok megszegésének büntetése) * A család, mint a nevelés legfőbb színtere (nevelés, érzelmi védettség; generációk együttélése, munkamegosztás; családi szokások és ünnepek; egymás tiszteletben tartása; demokrácia a családban) * Vitában formálódik a közvélemény (a közös ügyek nyílt, kulturált vitában való megtárgyalása alakítja a helyes közvéleményt; a jó vita jellemzői: fontos kérdésről folyik; őszinte, előítéletektől mentes; következményei láthatóak) * **Neveltségi szint mérése** |
| **TANULÁS ÉS MUNKA**   * A magatartás, a szorgalom és a tanulmányi helyzet értékelése (helyzetelemzés, összehasonlítás a korábbi állapottal; a közösség és az egyén céljainak felelevenítése a helyes továbbhaladási irány megtartásáért. * A tanulás mentálhigiénés feltételei (a lelki tényezők szerepe a tanulásban, a teljes nyugalom, megfelelő testi erőnlét, képességünk – terhelhetőségünk, hit az elvégzett munka sikerében, önellenőrzés szerepe a megszilárdításban, sikereim és kudarcaim a tanulásban, tanulás a céljaim elérése érdekében) |
| **EMBER ÉS TÁRSADALOM**   * „Akikre büszkék lehetünk” (kiemelkedő államfők, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságán keresztül bővítsék ismereteiket kulturális örökségünkről; helyezzék el ezen keresztül hazánkat Európában és a világban – helytörténeti vonatkozások is) * Politika, politizálás (a tévé, rádió, sajtó segítségével kapjanak képet a hazánkban folyó politikai eseményekről, fejlődő demokráciánkról, politikai kultúránkról; ismerje meg, hogy a különféle társadalmi csoportok érdekeit a pártok képviselik, s ezért a pártok sokfélék lehetnek; a politizálás szerepe a mindennapi életben, a tanuló igényelje a többféle nézőpont megismerését, és vonjon le saját következtetéseket ) * Életünk a „megsebzett bolygón” (a környezetvédelem szükségességének megértése; a környezeti ártalmak számbavétele (gépjármű–közlekedés, energiatermelés; a környezetszennyezés elleni védekezés lehetőségei; a környezetvédelem általában és közvetlen környezetünkben; mit tehetek én környezetem védelmében?) |
| **EMBERISMERET**   * A serdülőkor biológiai és higiéniai problémái (a serdülődéssel járó biológiai és pszichológiai változások; a változások biológiai gyökerei; a természet rendjének elfogadása; én–képed új fényképe***)*** * Testkultúra a serdülőkorban (hogyan és miért törődöm a testemmel?; ki a szép ember?; divat, ízlés, ízléstelenség; az én egyéni stílusom; a serdülőkor kozmetikai problémái; mindenki szép valamiben) * Ismerkedés – kapcsolatteremtés (kikkel vagyok kapcsolatban? –kortárssal, felnőttel, „idegennel”, más neművel-; a kapcsolat mozgatórugói: azonos érdeklődés, érdek, szeretet; a kapcsolatteremtés feltétele: ön- és másik ismerete vagy megismerésének vágya; mi a jó kapcsolat „receptje”?; az ismerkedés illemtana; emberi kapcsolatok alakulása: átalakulása pl. szerelemmé vagy véget érése) |
| **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK**   * A család: miről vallanak otthonunk tárgyai? (esztétikus környezet, kényelem vagy luxus, a giccs, célok vagy álmok) * Szabadidő: a tömegkommunikáció hatása életmódunkra (színház, mozi, videó, tv., reklám, virtuális valóság***)*** * Szabályok vagy korlátok (a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, az utca illemtana) * **Katasztrófavédelem ( rendvédelmi szervek, menekülési terv, a mindennapok tűzvédelme )** |
| **PÁLYAORIENTÁCIÓ**   * Érdeklődés, jellem, motiváció a pályaválasztásban (kiindulási pont az 5. Osztályban elkészített fogalmazás, kérdőív az érdeklődésről; az érdeklődés változékonyságának felismerése; érdeklődési terület ismerete; a jellem ismerete; érdeklődési területek és pályaelképzelések közötti összefüggés; jellemed hogyan befolyásolhatja pályaválasztási szándékodat?; mi motiválhatja a pályaválasztást?) * Egy érdekes életpálya (vendégek fogadása, vagy riportok készítése; az életpályája milyen tanulmányok, erőfeszítések mentén alakult olyanná amilyen?; Voltak-e korrekciók, bukások?; Hogyan tudott újból „építkezni”?; Lezártnak tekinti-e az életpályáját?) * Pályaválasztási elképzelések (gyerek – szülő, motivációk, döntés joga) * Pályaválasztási vetélkedő (ismeretek, helyzetfelismerés, kreativitás, magatartási kultúra, kommunikáció) |
| **MIT TUDOK A DROGOKRÓL ? INFORMÁCIÓ ( CHEF )**   * A drog : bármely olyan anyag , amely az egy és test működését befolyásolja ( M ) * Az általásosan drognak tartott anyagok felsorolása ( M ) * Az általánosan használt drogok fizikai és viselkedésbeli hatásainak magyarázata ( E ) * Mit jelent a drogok használata, téves használata és a velük való visszaélés ( M ) * Az emberek miért használnak / élnek vissza bizonyos dgrogokkal és miért nem ? ( M ) * A drog - tanmenet négy fő alkotóeleme. Az alkotóelemek tanmenetbe kerülésének okai ( B ) * Az alkoholizmus kezelhető állapot ( M ) * A drogok vásárlásának és árusításának 3 szokásos módja ( M ) * Az alkoholizmus korai, középső és és késői stádiuma és hatása az egyénre és a családra ( E ) * A környezetünkben elérhető eszközök és kezelésmódok a drogfüggőségű személy megsegítésére ( E ) * A drogok személyre gyakorolt hatását befolyásoló tényezők, beleértve a drogkeverés hatását is ( E ) * Ismeretanyag összegyűjtés a drogokról különböző készségek felhasználásával ( E ) * A terhesség alatti alkoholfogyasztás potenciális veszélyei ( B ) |
| **MIT TUDOK MAGAMRÓL ? ÖNISMERET ( CHEF )**   * Fizikai tulajdonságaim megismerése ( E ) * Mi fontos és mi nem fontos számomra – emberek, dolgok, helyek ( E ) * Hogyan érzel önmagaddal kapcsolatban? ( E ) * Saját szerepeid és a másokkal való kölcsönhatások megismerése ( E ) * Az önértékelés forrásai ( E ) * Erős oldalaim megimerése ( E ) * Gyengéim ( M ) * Mely területeken szeretnék változtatni ? ( B ) * Tervkészítés a kívánt cél elérése érdekében ( B ) |
| **DÖNTÉSHOZÁS ( CHEF )**   * A probléma felismerése és meghatározása, a problémára vonatkozó információk összegyűjtése ( E ) * Alternatív megoldások ( E ) * A figyelembe vett alternatívák következményeinek megjóslása ( E ) * A döntéshozás emberi tényezőinek felismerése és hatásainak leírása ( E ) * Választás a figyelmbe vett alternatívákból ( E ) * A megvalósítás megtervezése ( B ) * Cselekvés a választásnek megfelelően ( B ) * A választás és a véghezvitt cselekvés értékelése ( B ) |
| **STRESSZKEZELÉS ( CHEF )**   * A stressz és stresszkezelés az élet természetes velejárója ( M ) * Az emberek sokféle módszert használnak a stresszkezelésre ( M ) * Stresszhelyzetek felismerése saját életedben ( E ) * Hogyan hat rád az a bizonyos stressz ? ( M ) * Hogyan kezeled rendszerint a stresszt ? ( E ) * Határozd meg a stresszkezelésed következményeit ( M ) * Miért kell változtatnod stresszkezelésed módján ? ( M ) * Alternatív stresszkezelési módok megismrése és gyakorlása ( E ) |

OSZTÁLYFŐNÖKI (8. évfolyam)

**ÓRATERV**

| **Témakör** | **Óra** |
| --- | --- |
| Közösség és személyiség alakítása | 6 |
| Tanulás és munka | 3 |
| Ember és társadalom | 2 |
| Emberismeret | 2 |
| Életvitel gyakorlati ismeretek | 2 |
| Pályaorientáció | 1 |
| Szabadon felhasználható órák | 2 |
| Mit tudok a drogokról ? Információ – CHEF | 5 |
| Mit tudok magamról ? Önismeret – CHEF | 5 |
| Döntéshozás – CHEF | 4 |
| Stresszkezelés – CHEF | 4 |
| **Összesen:** | **36** |

|  |
| --- |
| **KÖZÖSSÉG ÉS SZEMÉLYISÉG**   * Céljaink, feladataink a 8. osztályban (a továbbtanulás megalapozása; elvárás velük szemben a példamutatás tanulmányi, magatartási, stb. téren) * Csoportok az osztályban (klikkek és barátok; sztárok és magányosok) * Egyéni képességek a közösség szolgálatában (a kapcsolatteremtés a kooperáció fontossága a közösségben; empátia, tolerancia, konfliktus-, és kudarctűrő képesség) * Barátság, szerelem, szexualitás (a barátság és szerelem azonos és eltérő elemei, értékeik; a serdülőkorban a szexuális élet kerülendő, mert a fiatalok biológiai, szellemi és társadalmi érettsége, helyzete nem alkalmas a felelősségteljes kapcsolat létesítésére) * Mi dolgunk a világon? (életünk értelmét mi adjuk céljainkkal, cselekedeteinkkel, hitünkkel; az élet értelme az értelmes élet!) * Generációk együttélése a családban (a tisztelet korra való tekintet nélkül mindenkinek kijár; a család szokásaihoz alkalmazkodni kell; az alkalmazkodás gyakorlással fejleszthető) * Az önkormányzat működése az osztályban és az iskolában (a vállalt feladatok elvégzése kötelesség, melyet önzetlenül, lelkiismeretesen, pontosan kell végezni; a dicséret, elismerés új erőt ad a további munkához) * Közéletiség, demokrácia (az igazi demokrácia gyakorlásához szükséges a saját, a csoport és a közösségi érdek felismerése; az osztályfőnöki óra a demokrácia gyakorlásának színtere) * Isten, hit, vallásosság (a hit világa, a vallásos ember, minden ember kizárólagos joga) |
| **TANULÁS ÉS MUNKA**   * A tanulmányi és magatartási helyzet értékelése (helyzetelemzés és célmeghatározás a tanulók önértékelése alapján) * Aki mer, az nyer (kezdeményezőkészség, kockázatvállalás, vállalkozói bátorság) * Én és a nyári munka * Versengés és együttműködés |
| **EMBERISMERET**   * Kamaszszerelem (az élet természetes ajándéka: szeretet, szerelem, imádat; vonzalomtól a szerelemig; a szerelmes állapot; hogyan fejezzem ki a szerelmem? – a szerelmesek illemtana; a szerelemtől más lettem? hogyan lehet szerelmeket megszakítani anélkül, hogy a másik ember önbizalmát megsérteném; tudjon különbséget tenni a szerelem és a nemi vágy megnyilvánulása között) * Szexualitás (a testi szerelem, mint az emberiség közös titka; a szex, a szexualitás; mi a különbség a szerelem és a szexualitás között?; miért káros a szexuális élet túl korai megkezdése?; szemérmes, szemérmetlen, pornográf; a tömegkommunikáció és a szex; uralom a nemi ösztönök felett) * Boldogság és szomorúságforrások (mit jelent: boldogság, szomorúság?; a boldogság összetevői, szintjei: szerencsejavak, örömérzet, megelégedettség, értelemmel telített élet; a boldogság kellékei: nyitottság, lendület, életkedv, szeretet, helyes önértékelés, tettek; szomorúságforrás: félelem, önbizalom hiánya; állandó szomorúság következménye: depresszió, magány, öngyilkosság; nyújts kezet!)  Élet és halál (az emberi lét értelme, a véges és végtelen összefüggései, a folytatásra vonatkozó legfontosabb elképzelések, a különböző „túlélési” elképzelések, a vallások válaszai a halállal kapcsolatban, a célok, perspektívák és a vég összefüggései, a lét küzdelem az önmegvalósításért, az ember alkotásaiban és utódaiban "él tovább", mi dolgunk a világon?) |
| **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK**   * Az egészség érték: megtörtént a baj (háztartási és idénybalesetek, elsősegélynyújtás, betegápolás, beteglátogatás) * A család: önkiszolgálás otthon (háztartási eszközök használata, konyhatechnika, korszerű táplálkozás)) * Szabadidő: elhatározástól a megvalósításig (kirándulás szervezése, ruhatár, programkészítés, viselkedési szabályok) * Szabályok vagy korlátok: kerékpárral a közúton (kerékpáros közlekedés, KRESZ-ismeret, közlekedési morál) * **Katasztrófavédelem ( a veszélyhelyzet kezelése, globális veszélyek )** |
| **PÁLYAORIENTÁCIÓ**   * Jövőnkre készülünk (pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség, pályakép) * ÉN-KÉPEM – személyiségleltár (képességeim, erősségek – gyengeségek – lehetőségek – veszélyek) * Középfokú iskoláztatás (iskolaszerkezet, felvételi követelmények, pályaalkalmasság, iskolaváltás, helytállás) * Pályaválasztási döntés (elképzelések, döntés, alternatívák, érvek–ellenérvek) * „Próbafelvételi” (felkészülés, feszültségoldás, megjelenés, bemutatkozó beszélgetés, kommunikációs stratégiák, taktikák, siker –kudarc) * A munkanélküliség állapota, folyamata (munkaerő kereslet és kínálat, esélyteremtés) |
| **MIT TUDOK A DROGOKRÓL ? INFORMÁCIÓ ( CHEF )**   * A drog : bármely olyan anyag , amely az agy és test működését befolyásolja ( M ) * Az általánosan drognak tartott anyagok felsorolása ( M ) * Az általánosan használt drogok fizikai és viselkedésbeli hatásainak magyarázata ( E ) * Mit jelent a drogok használata, téves használata és a velük való visszaélés ( M ) * Az emberek miért használnak / élnek vissza bizonyos dgrogokkal és miért nem ? ( M ) * A drog - tanmenet négy fő alkotóeleme. Az alkotóelemek tanmenetbe kerülésének okai ( B ) * Az alkoholizmus kezelhető állapot ( M ) * A drogok vásárlásának és árusításának 3 szokásos módja ( M ) * Az alkoholizmus korai, középső és és késői stádiuma és hatása az egyénre és a családra ( E ) * A környezetünkben elérhető eszközök és kezelésmódok a drogfüggőségű személy megsegítésére ( E ) * A drogok személyre gyakorolt hatását befolyásoló tényezők, beleértve a drogkeverés hatását is ( E ) * Ismeretanyag összegyűjtés a drogokról különböző készségek felhasználásával ( E ) * A terhesség alatti alkoholfogyasztás potenciális veszélyei ( B ) |
| **MIT TUDOK MAGAMRÓL ? ÖNISMERET ( CHEF )**   * Fizikai tulajdonságaim megismerése ( E ) * Mi fontos és mi nem fontos számomra – emberek, dolgok, helyek ( E ) * Hogyan érzel önmagaddal kapcsolatban? ( E ) * Saját szerepeid és a másokkal való kölcsönhatások megismerése ( E ) * Az önértékelés forrásai ( E ) * Erős oldalaim megimerése ( E ) * Gyengéim ( M ) * Mely területeken szeretnék változtatni ? ( B ) * Tervkészítés a kívánt cél elérése érdekében ( B ) |
| **DÖNTÉSHOZÁS ( CHEF )**   * A probléma felismerése és meghatározása, a problémára vonatkozó információk összegyűjtése ( E ) * Alternatív megoldások ( E ) * A figyelembe vett alternatívák következményeinek megjóslása ( E ) * A döntéshozás emberi tényezőinek felismerése és hatásainak leírása ( E ) * Választás a figyelmbe vett alternatívákból ( E ) * A megvalósítás megtervezése ( B ) * Cselekvés a választásnek megfelelően ( B ) * A választás és a véghezvitt cselekvés értékelése ( B ) |
| **STRESSZKEZELÉS ( CHEF )**   * A stressz és stresszkezelés az élet természetes velejárója ( M ) * Az emberek sokféle módszert használnak a stresszkezelésre ( M ) * Stresszhelyzetek felismerése saját életedben ( E ) * Hogyan hat rád az a bizonyos stressz ? ( M ) * Hogyan kezeled rendszerint a stresszt ? ( E ) * Határozd meg a stresszkezelésed következményeit ( M ) * Miért kell változtatnod stresszkezelésed módján ? ( M ) * Alternatív stresszkezelési módok megismrése és gyakorlása ( E ) |

3.1 Beszédfogyatékos tanulók

**A beszédfogyatékos tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik**

3.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

AF = Aktivitás és Figyelemzavar

MV = Magatartás és Viselkedészavar

**A részképesség zavaros tanulók fejlesztése mindig az adott szakértői bizottság ajánlásai alapján történik.**

1. **A TANKÖNYVEK ÉS TANÁRI KÉZIKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

Az 5 – 8 évfolyokon az osztályfőnöki órákon nagyobb súllyal inkább tanulmányi segédleteket alkalmazunk.

Az Egészséged testben lélekben programhoz komplexen a CHEF – Hungary tankönyveket használjuk.

Ez a tankönyv sokrétű módszerrel, és technikával segít eljuttatni a tanulót önmaga és mások megismeréséhez, megszeretéséhez. Kulcsot ad az ésszerű döntések kialakításához, a konfliktusok érdemi megoldásához, hozzásegít a belső érzelmi egyensúly kialakításához és fenntartásához. Drog, - és alkoholmegelőző programja sokrétű, és folyamatosan ismerteti meg a tanulókat a drogok káros hatásaival. A program tejles egésze hozzásegíti a tanulókat egy minőségi életszemlélet megformálásához .

A tankönyv :

* könnyen használható
* szemléletes
* mellékletekben, ötletekben , játékos feladatokban gazdag
* maximálisan segíti a pedagógus felkészülését
* maximálisan segíti a tanulókat az adott téma megismerésében , és elmélyítésében
* a programcsomag biztosítja a pedagógusok továbbképzését is.

4.1 Beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamokon használt tankönyveken kívül, a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását tesszük lehetővé.

A tanár számára számos olyan – a logopédiai gyakorlatban is eredményesen használt – eszköz

áll rendelkezésre, amelyek alkalmazásával segítséget nyújthat a beszédfogyatékos tanulónak a feladatok könnyebb végzésében A beszédfogyatékosság mértékétől függően a tanár- konzultálva a logopédussal- eldöntheti, hogy szükség van – e a többiekétől eltérő tankönyvek alkalmazására.

4.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

Az AF és a MV tanulók a többiekével megegyező tankönyvet és munkafüzetet használnak, azzal a kitétellel, hogy a tanár konzultálva a fejlesztő szakemberrel, eldöntheti, hogy szükség van – e speciális fejlesztést elősegítő tankönyvekre. Nagyon motiváló a többféle tan- és mesekönyv, gyermekmagazin, hírújság, pop-rock lap használatát. Ugyanakkor szem előtt kell tartani, hogy minél több eszközt kell használnia, annál könnyebben vész el a részletekben az SNI-gyermek. Nagyon fontos megtanítani a könyvben való tájékozódásra, és ügyelni kell arra, hogy a megfelelő könyvet a megfelelő oldalon nyissa ki.

Hasznos, ha legalább egy könyvet, könyvecskét az elejétől a végéig használnak, mert a hiperaktív

gyermek amúgy is hajlamos rövid belelapozás után félretenni a könyvet. Mivel nem egy tankönyvcsaládot használunk, bizonyosan sor kerül fénymásolt feladatlapok kiosztására. Megfelelőbb, ha különálló lapon kapott feladatát lefűzheti egy dossziéba vagy beragaszthatja a füzetébe, illetve rögtön lefűzve, beragasztva kapja. A lapokat könnyen elveszítheti, összegyűrheti. Amennyiben ez lehetséges, válasszunk keményfedelű könyvet neki, és könyveit, füzeteit az állagmegóvás érdekében alaposan csomagoljuk be.

1. **TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

* illeszkedjen a tanulók életkori sajátosságaihoz
* legyen szemléletes
* legyen ötletekben gazdag
* legyen korszerű
* módszertani sokszínűség jellemezze

5.1 Beszédfogyatékos tanulók

Szótárak (értelmező, szinonima, szólások-közmondások, idegen szavak szótára stb.): A szótárak

elérhetőségét állandó jelleggel biztosítani kell e gyermekek számára (írott forma, online). Számukra

ezek az eszközök olyanok, mint a szemüveg látásromlás esetén. Hiányuk teljesítményromlásban

jelentkezik.

– Számítógépes programok: A beszédfogyatékos gyermekek számára jól alkalmazhatók egyes

számítógépes fejlesztő vagy diagnosztikus programok. Az azonnali visszajelzés önkorrekciós

lehetőséget biztosít. Az internethasználatnak az információszerzésben van jelentős szerepe.

A számítógép hasznos, de ügyeljünk arra, hogy ne váljon a beszédfogyatékos gyermek egyedüli

társává! A virtuális kapcsolatok veszélyesek is lehetnek, s nem pótolják a valós, személyes találkozásokat.

– Képsorok, videofelvételek, DVD-k: Minden olyan információhordozó, amely vizuális megerősítéssel

segíti az adekvát tartalmi feldolgozást, támogatja a beszédükben sérült gyermekek oktatását.

Kiválasztásuk odafigyelést igényel.

– Szó- és mondatcsíkok: Feladathelyzetek kiegészítő elemei lehetnek (fogalommagyarázat, egyeztetések,

feladat írásos megerősítése stb.).

– Közvetítőfüzet iskola–logopédus–család között: A füzet célja, hogy a gyermekkel foglalkozó

szakemberek intenzív kapcsolatot tartsanak fenn egymással és a családdal.

5.2. Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

Rendkívül fontos kérdés a megfelelő szemléltető eszközök kiválasztása. A kézbe adott képeket és

ehhez hasonló eszközöket nagyon jól lehet alkalmazni az SNI-gyermeknél, hiszen az információ minél

többoldalú megerősítése számára is hasznos. Ugyanakkor ügyeljünk arra, hogy mind a hiperkinetikus,

mind a magatartás-zavaros gyermek kezében könnyen tönkremennek a nem megfelelően elkészített

vagy kiválasztott tárgyak. Ezeknél a tanulóknál az amortizáció sokkal gyorsabb és erőteljesebb. Lehetőleg ne használjunk törékeny, könnyen rongálódó tárgyakat, játékokat! Különösen ügyeljünk

a nagy értékű, például technikai eszközök használatakor a rendeltetésszerű és biztonságos üzemeltetés biztosítására! A számítógépet ne használjuk játékra, mert az egymást rendkívül gyorsan követő ingerek addikcióhoz (kényszeres hozzászokáshoz) vezetnek a hiperaktív gyermeknél. A számítógép virtuális világa olyan ingergazdagsággal bír, amely a valóság egyetlen helyzetéhez sem hasonlítható. A gyermek úgy érzi, kielégíthető az „ingerdömping” iránti igénye, s ez veszélyes lehet.

A szemléltetésben használhatunk nagyon extrém és nagyon hétköznapi dolgokat is: mindkettő

felkelti a figyelmet. Érdemes a gyermek „saját mitológiáját” is beépíteni a tanítás menetébe, vagyis aktuális érdeklődésének megfelelő témákat, szövegeket feldolgozni és eszközöket használni (például a gyermek által kedvelt mesefigurák, hősök bábjainak és játékfiguráinak használata).

A tábla kiválóan alkalmazható, kézenfekvő szemléltető eszköz. Ügyeljünk arra, hogy ne maradjon

fenn az előző óra anyaga, és nagyon áttekinthető legyen a táblakép.

A táblai információ optimálisan 2-3 szín alkalmazásával készüljön, ne legyen túl zsúfolt.

1. **MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

Az osztályfőnöki órákon való teljesítményt nem értékeljük érdemjeggyel. Ugyanakkor a tanulótól elvárható, hogy legyen nyitott, és aktív a témák feldolgozásánál, értse és tudja, hogy neki is tennie kell egy boldog, és teljesebb életvitel kialakításáért.

A tanuló tovább ismerje az aktuális házirend szabályait, a benne foglalt szabályozókat tartsa magára kötelező érvényűnek.

1. **AZ ISKOLAI SZÁMONKÉRÉS BESZÁMOLTATÁS SZABÁLYAI**

Neveltségi szint mérése

Az aktuális házirend kötelező betartása

7.1 Beszédfogyatékos tanulók

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a méltányos számonkérési, értékelési, esetleg az intenzív

terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket bizonyos tantárgyak vagy tantárgyrészek alól.

Például:

− Grammatikai hibák esetén (nyelvtan, helyesírás, fogalmazás)

− Olvasási és szövegértési zavar esetén (hangos olvasás, szövegértés)

− Dadogásnál (szóbeli feleletet ne, helyette írásbeli számonkérés)

− Diszgráfiásnál (írásbeliséget ne, helyette szóbeli számonkérés)

− Beszédértési és beszédészlelési akadályozottságban az instrukció megértéséről gondoskodni

kell, pl. kétszer elismételni vagy példán bemutatni, képpel rásegíteni

− Afázia és dizartria esetén teljesen egyedi értékelés szükséges az egyéni adottságok függvényében

Az individualizált teljesítményértékelésben fontos segítséget jelent a szöveges értékelés, bizonyítvány. Előnye, hogy a tanulók egymással történő összehasonlítását korlátozzák, így kiemelt jelentőséget kap az egyéni teljesítményfejlődés értékelése, amely pozitív tartalmával jobban motiválja a beszédfogyatékos tanulót a további erőkifejtésre. Szocializációját nemcsak a társai közé, de a társadalomba is elősegíti. Növeli önértékelését és önbecsülését, ezzel pályaválasztásának nagyobb teret biztosít.

Elégedettnek kell lennünk, ha egy gyermek az lesz, ami lehet, teljesíti, amit teljesíteni képes.

7.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

Törekszenek baráti kapcsolatok kialakítására, fenntartására. Képesek eligazodni az egyenrangúságon alapuló emberi viszonyok rendszerében. Igyekeznek bizalommal fordulni környezetük felé, bízni saját képességeikben, erősségeikben.

Az emberi különbözőségeket igyekeznek elfogadni, törekednek arra, hogy minden ember esetében

megtalálják a leglényegesebb pozitív személyiségvonásokat. A társadalmi előítéletekkel

szemben biztos információs bázissal képesek védekezni.

Elemi kommunikációs helyzetekben kontrollált viselkedésre képesek, mondanivalójuk kifejezésében

törekednek a minél kulturáltabb megnyilatkozási formákra.

Érzéseiket és véleményüket őszintén képesek megfogalmazni, törekszenek arra, hogy úrrá legyenek

indulataikon, vagy jelezni tudják kulturált formában környezetük (például a pedagógus)

számára, ha feszültségeik levezetésére nem találták meg a leghatékonyabb eszközt.

A tőlük elvárható felelősségtudattal viszonyulnak társaikhoz, saját magukhoz és szűkebb környezetükhöz.

Képesek és motiváltak a segítségnyújtásra és a segítség elfogadására.

1. **ELLENÖRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

A tevékenységek eredményessége egyes témák esetében nehezen objektivizálható, ezért természetesen nem osztályozunk.

Az ismeretek elsajátításának, a megértésnek és a pozitív viszonyulás kialakulásának végső mércéje a tanulók személyiségében (a kognitív, affektív és szenzomotorikus szférákban) rögzült pozitív irányú változás, a magatartás minősítésére a magatartási osztályzat szolgál.

Elsősorban az interaktív tanítási-tanulási folyamatban megnyilvánuló aktivitást értékeljük.

Az anyag megértését a csoportos megbeszélés, feldolgozás, önálló példák és elemzések sora igazolja.

A tanulók helyes szokásrendszere, életvezetése, testi-lelki harmónikus működése az érték.

A fogalmak és összefüggések egyéni és csoportos értelmezése, a pozitív értéktételezés, tanulók

személyiségében bekövetkezett pozitív irányú változás az érték, a minőség.

A legfontosabb fogalmak, kategóriák és összefüggések ismeretének mérésére és az eredmények indirekt visszacsatolására számtalan lehetőség kínálkozik a fiatalok szabadságjogának és emberi méltóságának megsértése nélkül.

5. illetve 7. évfolyamakon neveltségi szintet mérünk

Az osztályfőnöki tanterv része a tanulók magatartásának és szorgalmának az értékelése

**A magatartás, szorgalom értékelésének formái, szempontjai:**

**-** írásbeli, szóbeli

- év végi, tanév közi

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi

- dicséret, kitüntetés, figyelmeztetés, intés, megrovás.

# Magatartás

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Társas kapcsolatainak minősége | odafigyelően segítőkész | segítőkész | közömbös | zavaró + | ártalmas\* |
| Hatása a közösségre | fejlesztő hatású | többnyire fejlesztő hatású | ritkán fejlesztő hatású | sosem fejlesztő hatású + | romboló\* |
| Közösségi tevékenységek-ben való részvétele | aktív | többnyire aktív | ritkán aktív | passzív + | programokon \*  részt sem vesz |
| Emberi kapcsolataiban | udvarias | többnyire udvarias | ritkán udvarias | sosem udvarias + | durva,\*  goromba |
| Önfegyelme | erős | többnyire erős | ingatag | gyenge + | nincs\* |
| Felelősségvál-lalása tetteiért | mindig vállalja | többnyire vállalja | esetenként vállalja | helyzettől függően vállalja  + | soha nem\*  vállalja |

***+Ezen viselkedési jellemzők esetén az osztályfőnök kötelező jellegű feladatai:***

- a szülők beszélgetésre történő behívása

- a gyermek, a szülők, az iskolapszichológus és a tantestület bevonásával a segítségnyújtás tervének kidolgozása

- mérlegelést követően, tantestületi döntés alapján fegyelmi tárgyalás kezdeményezése.

- tantestületi mérlegelést és döntést követően fegyelmi tárgyalás kezdeményezése

### Szorgalom

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szorgalma a tanulmányi munkában** | kiemelkedő | igyekvő | ingadozó | elégséges | elégtelen\* |
| **Önálló feladatvégzé-se** | megbízható | többnyire megbízható | ingadozó | ritkán megbízható | megbízhatatlan\* |
| **Önellenőrzése** | pontos | többnyire pontos | ingadozó | ritkán  pontos | pontatlan\* |
| **Tantárgyi feladatvállalá-sa: érdeklődé-sének megfe-lelő feladatot** | rendszeresen vállal | gyakran  vállal | változó mértékben vállal | ritkán  vállal | nem\*  vállal |
| **Házi feladat készítése** | rendszeresen készít | többnyire készít | változó | ritkán  készít | nem\*  készít |
| **Felszerelése** | rendszeresen van | többnyire  van | változó | ritkán  van | soha\*  nincs |

\* Ezen jellemzők esetén az osztályfőnök kötelező jellegű feladatai:

- a szülők beszélgetésre történő behívása

- a gyermek, a szülők, az iskolapszichológus és a tantestület bevonásával a segítségnyújtás tervének kidolgozása.

## Magatartás

Példás (5)

Társas kapcsolataiban odafigyelően segítőkész.  
A közösségre fejlesztő hatású.  
Közösségi tevékenységekben aktívan vesz részt.  
Emberi kapcsolataiban udvariasan viselkedik.  
Önfegyelme erős.  
Tetteiért mindig vállalja a felelősséget.

Jó (4)

Társas kapcsolataiban segítőkész.

Közösségre gyakorolt hatása többnyire fejlesztő.

Közösségi tevékenységekben többnyire aktív.

Önfegyelme többnyire erős.

Tetteiért többnyire vállalja a felelősséget.

Emberi kapcsolataiban többnyire udvarias.

Változó (3)

Társas kapcsolatainak minőségét közömbösség jellemzi.

Közösségre gyakorolt hatása ritkán fejlesztő.

Közösségi tevékenységekben ritkán aktív.

Emberi kapcsolataiban csak ritkán udvarias.

Önfegyelme ingatag.

Tetteiért felelősséget csak esetenként vállal.

Rossz (2)

Társas kapcsolataiban viselkedése zavaró + ( ártalmas\* ).

Közösségre gyakorolt hatása sosem fejlesztő + ( romboló\* ).

Közösségi tevékenységek végzésében passzív + ( programokon részt sem vesz\* ).

Emberi kapcsolataiban sosem udvarias + ( durva, goromba\* ).

Önfegyelme gyenge + ( egyáltalán nincs\* ).

Felelősséget tetteiért helyzettől függően vállal + (egyáltalán nem vállal\* ).

+\* Ezen jellemzők esetén a fent jelzett osztályfőnöki teendők érvényesek.

## Szorgalom

Példás (5 )

Tanulmányi munkában kiemelkedő a szorgalma.

Igényli tudása bővítését.

Önálló feladatvégzése megbízható.

Önellenőrzése pontos.

Tantárgyi érdeklődésének megfelelően rendszeresen vállal feladatot.

Házi feladatát rendszeresen elkészíti.

Felszerelése rendszeresen van.

Jó (4)

Tanulmányi munkában kifejtett szorgalmára az igyekezet jellemző.

Önálló feladatvégzése többnyire megbízható.

Önellenőrzése többnyire pontos.

Tantárgyi érdeklődésének megfelelően gyakran vállal feladatot.

Házi feladatát többnyire elkészíti.

Felszerelése többnyire van.

Változó (3)

Tanulmányi munkában kifejtett szorgalma ingadozó.

Önálló feladatvégzése ingadozó.

Önellenőrzése ingadozó.

Érdeklődésének megfelelő tantárgyi feladatot változó mértékben vállal.

Házi feladatát változó módon és mértékben készíti el.

Felszerelése hol van, hol nincs.

Hanyag (2)

A tanulmányi munkában kifejtett szorgalma néha elégséges ( elégtelen\* ).

Önálló feladatvégzése ritkán megbízható ( megbízhatatlan\* ).

Önellenőrzése ritkán pontos ( pontatlan\* ).

Érdeklődésének megfelelő tantárgyi feladatot csak ritkán vállal ( nem vállal\* ).

Házi feladatot ritkán készít ( nem készít\* ).

Felszerelése ritkán van ( nincs\* ).

\* Ezen jellemzők esetén a fent jelzett osztályfőnöki teendők érvényesek.

8.1 Beszédfogyatékos tanulók

Az értékelés szemléletében érvényesüljön a humanisztikus elv; a kifejezett tartalmat mint az egyén

közösségnek „felajánlott” értékét tekintjük. Mindig tartsuk szem előtt, hogy az értékelés nem irányulhat a sérülésből származó tünetre!

A pedagógiai koncepcióban feltüntetett értékelési elvek alkalmazása

– Az egyéni fejlődési szempontok követése

– A pozitív megerősítés

– Minden tevékenységet, produktumot értékelni kell!

– A szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés megfelel a beszédfogyatékos gyermekek esélyegyenlőségét biztosító értékelési módnak.

A szöveges értékelés árnyaltabban fejezi ki, és többet mond a gyermek fejlődéséről. A pontozásos módszer jobban támogatja a gyermekek teljesítményének egymáshoz történő hasonlítását, a mi célunk pedig az, hogy a gyermek önmagához képest mutatott előbbre lépését fejezze ki!

A beszédfogyatékos gyermekek sérülésükből fakadóan olyan területen vannak hátrányban társaikkal szemben, amely az együttműködés szempontjából nagyon jelentős csatorna. A gyakori diagnosztikus mérések folyamatosan szembesítik ezzel, esetükben – különösen az alsóbb évfolyamokon

– nem ajánlott. A reális önértékelés megvalósulása érdekében folyamatában figyelemmel kell kísérnünk a beszédfogyatékos gyermekek megnyilvánulásait, mivel körükben gyakori az önbizalomhiány.

8.2 Részképesség zavaros tanulók és/vagy diszlexia és /vagy, diszgráfia

Talán még sarkalatosabb pont a magatartási zavarral vagy hiperaktivitással küzdő gyermekek értékelése.

Első és alapvető annak figyelembevétele, hogy mindig magát a tettet és ne a gyermeket értékeljük.

Ügyeljünk arra, hogy teljesítményeinek minősítése esetében a jelentkező magatartási problémák ne befolyásolják véleményalkotásunkat! Hívjuk fel a gyermek figyelmét a nekünk nem tetsző reakciókra, de értessük meg azt is vele, hogy a kapott érdemjegy vagy szöveges értékelés viselkedésétől független, egy adott teljesítményére vonatkozik. Ugyanakkor mindig hagyjunk több időt a gyakorlásra, az új tartalmak alkalmazására, a készségek kialakulására!

Ha a magatartási változásokat értékeljük, alapvető célunk legyen, hogy a gyermekek vállalják tetteiket és azok következményeit. A kialakított korlátokkal biztonságot és rendszert vihetünk életükbe, amelyek később belső igényükké alakulhatnak át. Ezt tovább erősítheti, ha éreztetjük velük azt, hogy fontos számunkra viselkedésük.

Értékelésünknek mindig az egyéni szempontok figyelembevételén, a gyermek egyéni képességei mentén kell megvalósulnia! A hangsúly minden esetben az érés, fejlődés és tanulás folyamatjellegének elfogadásán van, a gyermek önmagához mért fejlődését állítja a középpontba. Értékelésünk mindig pillanatnyi állapotot rögzít, s bizalmat fejez ki a fejlődési lehetőségeket illetően. Ezt gyermekeinkben is tudatosítani szükséges.

Mivel a spontán motiváció a hiperaktív gyermekeknél az esetek többségében nem jelenik meg, ezért a jutalmazás-büntetés módszerével hatékonyabbá válhatunk. A klasszikus büntetések azonban sohasem célravezetők egy hiperaktív gyermeknél. A kedvelt tevékenységek vagy csoportos aktivitások megvonása jóval hatékonyabbnak bizonyulhat, mint egy esetleges büntető plusz feladat, amely lepereg a gyermekről.

Egy idő után kitapasztalhatjuk, hogy mely gyermeknél mivel érhetünk el pozitív magatartásváltozásokat.

E személyre szabott és differenciálminősítési mód minden esetben ösztönző hatású lehet, hiszen a gyermek megtapasztalja a pedagógus csakis az ő személyére irányuló figyelmét, elfogadó, toleráns, biztató hozzáállását.

Bármit is értékelünk egy hiperaktív vagy magatartás zavaros gyermek esetében,akár a magatartás változásait, akár bármilyen teljesítményét, mindig tudunk találni valamilyen apró pozitívumot, amelynek hangsúlyozásával a gyermek önértékelését pozitív irányba eredményesen fejleszthetjük.

1. számú melléklet - **Mit tudok a drogokról ? Információ?**

( Jelmagyarázat : B = Bemutatás, E = Elmélyítés, M = Megerősítés )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Évfolyamok** | | | | | |
|  | **1.** | **2-3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7-8.** |
| 1. A drog: bármely olyan anyag, amely az agy és test működését befolyásolja | B | E | M | M | M | M |
| 2. Az általánosan drognak tartott anyagok felsorolása | B | B | M | M | M | M |
| 3. Az általánosan használt drogok fizikai és viselkedésbeli hatásainak magyarázata | B | E | E | E | E | E |
| 4. Miért nem azonosítható egy anyag ránézéssel, ízleléssel és szaglással ? | B | B | - | - | M | - |
| 5. Méreg vagy méreg-figyelmeztető jelek azonosítása veszélyes anyagok jelzéseiként | B | E | M | - | - | - |
| 6. Miért kell hozzáértő felnőttet megkérdezni, mielőtt bármilyen gyógyszert, drogot, vagy kétséges anyagot használnánk, vagy bevennénk ? | B | E | M | - | - | - |
| 7. Mit jelent a drogok használata, zéves használata és a velük való visszaélés ( beleértve a szándék, megfontoltság és felelősség faktorokat is ) | B | E | B | E | E | M |
| 8. Az emberek miért használnak / élnek vissza bizonyos drogokkal, és miért nem ? | - | E | E | E | - | M |
| 9. A drog - tanmenet négy fő alkotóeleme. Az alkotóelemek tanmenetbe kerülésének okai | - | B | B | B | B | B |
| 10. Az alkoholizmus kezelhető állapot | - | B | E | E | E | M |
| 11. A drogok vásárlásának és árusításának 3 szokásos módja (receptre, pulton át és illegálisan ) | - | - | B | - | M | M |
| 12. A receprte vagy pulton át kiszolgált drogok használati vagy kezelési utasításainak magyarázata | - | - | B | - | M | - |
| 13. A drogfüggőség korai és későbbi szimptómái és hatásuk az egyénre és a családra | - | - | - | - | B | - |
| 14. Az alkoholizmus korai, középső és késői stádiuma és hatása az egyénre és a családra | - | - | B | - | - | E |
| 15. A környezetünkben elérhető eszközök és kezelésmódok a droggfüggőségű személy megsegítésére | - | - | B | - | - | E |
| 16. A drogok személyre gyakorolt hatását befolyásoló tényezők, beleértve a drogkeverés hatását is | - | - | - | B | - | E |
| 17. Hogyan hat a drogok múltbéli használata a jelenlegi drog – attitűdre és gyakorlatra | - | - | - | B | M | - |
| 18. A pszichológiai és fiziológiai függőség közti különbség | - | - | - | - | B | - |
| 19. Ismeretanyag öszegyűjtése a drogokról különböző készségek felhasználásával | - | - | B | E | E | E |
| 20. A drogokról nyert információk értékelése | - | - | B | - | E | - |
| 21. A terhesség alatti alkoholfogyasztás potenciális veszélyei ( pl. magzati alkoho l- szindróma ) | - | - | - | - | - | B |
| 22. Az alkohol - és drogfogysztásra vonatkozó törvények | - | - | - | - | B | - |
| 23. Különböző osztályba tartozó drogok használata | - | - | B | E | E | - |

1. számú melléklet – **Mit tudok magamról ? Önismeret**

(Jelmagyarázat : B = Bemutatás, E = Elmélyítés, M = Megerősítés )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Évfolyamok** | | | | | |
|  | **1.** | **2-3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7-8.** |
| 1. Fizikai tulajdonságaim megismerés | B | E | E | E | M | E |
| 2. Mi fontos és mi nem fontos számomra ( emberek, helyek, dolgok ) | B | E | E | E | M | M |
| 3. Saját érzéseim és azok kifejeződésének megismerése | B | E | E | M | M | - |
| 4. Hogyan érzel önmagaddal kapcslatban ? | - | B | E | E | E | E |
| 5. Saját szerepeid és a másokkal való kölcsönhatások megismerése | - | - | B | B | E | E |
| 6. Hogyan segíthetem magamat és másokat az odatartozóság és elfogadottság érzésének elérésében ? | B | E | M | M | E | - |
| 7. Az önértékelés forrásai | - | - | B | E | - | E |
| 8. Erős oldalaim megismerése | B | E | E | - | M | E |
| 9. Gyengéim | - | - | B | - | M | M |
| 10. Mely területeken szeretnék változtatni ? | - | - | - | - | - | B |
| 11. Tervkészítés a kívánt cél elérése érdekében | - | - | - | - | - | B |

1. számú melléklet **– Választás az ismeretek birtokában . Döntéshozás**

(Jelmagyarázat : B = Bemutatás, E = Elmélyítés, M = Megerősítés )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Évfolyamok** | | | | | |
|  | **1** | **2-3** | **4** | **5** | **6** | **7-8** |
| 1. A probléma felismerése és meghatározása | B | E | M | M | E | E |
| 2. A problémára vonatkozó információk összegyűjtése | B | E | M | M | E | E |
| 3. Alternatív megoldások | B | E | E | E | E | E |
| 4. A figyelembe vett alternatívák következményeinek megjóslása | B | E | E | E | E | E |
| 5. A döntéshozás emberi tényezőinek felismerése és hatásainak leírása | B | E | E | E | E | E |
| 6. Választás a figyelembe vett alternatívákból | B | E | M | M | M | E |
| 7. A megvalósítás megtervezése | - | - | - | - | - | B |
| 8. Cselekvés a választásnak megfelelően | - | - | - | - | - | B |
| 9. A választás és a véghezvitt cselekvés értékelése | - | - | - | - | - | B |

1. számú melléklet **– Hogyan érezzem magam jobban a tudás birtokában ? Stresszkezelés**

(Jelmagyarázat : B = Bemutatás, E = Elmélyítés, M = Megerősítés )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Évfolyamok** | | | | | |
|  | **1** | **2-3** | **4** | **5** | **6** | **7-8** |
| 1. A stressz és stresszkezelés az élet természetes velejárója | B | E | M | M | M | M |
| 2. Az emberek sokféle módszert használnak a srtesszkezelésre | B | E | M | M | M | M |
| 3. Stresszhelyzetek felismerése saját életedben | - | B | E | E | E | E |
| 4. Hogyan hat rád az a bizonyos stressz ? | B | - | - | E | E | M |
| 5. Hogyan kezeled rendszerint a stresszt? | B | E | M | M | - | E |
| 6. Határozd meg a stresszkezelésed következményeit | - | B | E | M | E | M |
| 7. Miért kell változtatnod stresszkezelésed módján? | - | - | B | - | E | M |
| 8. Alternatív stresszkezelési módok megismerése és gyakorlása | B | B | E | E | E | E |